

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Управление образования администрации Тамбовского района

МБОУ "Новолядинская СОШ" Тамбовского района"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Королькова С.Д.
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Попова Т.В.
Приказ №28
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 751991)

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 5 классов

р.п. Новая Ляда 2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-х классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Рождество и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Рабочая программа по родной литературе (русской) для обучающихся 5 классов разработана с учётом рабочей программы воспитания. Обучение родной литературе (русской) даёт возможность:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ «Новолядинская СОШ» на изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь». Фольклор Тамбовского края.

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации)
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

1) Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|------------------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | | | |
| 1.1. | Преданья старины глубокой | 3 | 0 | 1 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать пословицы. Участвовать в аналитической беседе. Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов. Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки. Владеть разными видами пересказа. Работать со словом, в том числе составлять историко-культурный комментарий. | Устный опрос | ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (feb-web.ru) |
| 1.2. | Города земли русской | 2 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст. Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника. Готовиться к сочинению. | Устный опрос | nsportal.ru>shkola/literatura/library |
| 1.3. | Родные просторы | 3 | 0 | 0 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлять историко-культурный комментарий; | Тестирование (письменный контроль) | nsportal.ru>shkola/literatura/library |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | |

| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| 2.1. | Праздники русского мира | 5 | 0 | 1 | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Знакомиться с фактами биографии писателей и поэтов. Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер. Работать с иллюстративным материалом учебника.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>http://www.klassika.ru Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности</p> |
| 2..2. | Тепло родного дома | 3 | 0 | 0 | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Знакомиться с фактами биографии писателей и поэтов. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы. Определять тему, проблематику. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер. Составлять план рассказа. Характеризовать героев произведения. Писать отзыв на прочитанное произведение.</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>http://magazines.russ.ru Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности</p> |
| Итого по разделу | | 8 | | | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША | | | | | | |
| 3.1. | Не до ордена — была бы Родина | 1 | 0 | 0 | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения. Определять их тематическое единство. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Заучивать стихотворения наизусть. Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>http://www.rulib.net Русская виртуальная библиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| 3.2. | Загадки русской души | 3 | 0 | 0 | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Определять его тему и главную мысль. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст прозаического произведения. Характеризовать его героев. Определять художественные средства, создающие эмоциональный настрой повествования. Аргументированно высказывать своё отношение к героям произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Письменно отвечать на проблемный вопрос.</p> | Устный опрос | http://school.yandex.ru /Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» сайт Учи.ру |
| 3.3. | О ваших ровесниках | 3 | 0 | 0 | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать прозаический текст, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов. Составлять план эпизода и выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Определять тему, идею повествования. Характеризовать главных героев произведения. Определять роль пейзажных описаний в произведении.</p> | Устный опрос | http://school.yandex.ru /Каталог детских ресурсов«Интернет для детей» сайт Учи.ру |
| 3.4. | Лишь слову жизнь дана | 1 | 0 | 1 | <p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать поэтический текст. Определять идейно-художественное содержание стихотворения, выявлять средства художественной выразительности. Определять взаимосвязь пейзажных картин с душевным состоянием и настроением человека. Заучивать стихотворения наизусть;</p> | Чтение наизусть | http://magazines.russ.ru Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной речи | 2 | 0 | 2 | <p>Составлять текст-рассуждение, анализируя прочитанные произведения.</p> | Практическая работа | http://school.yandex.ru/ Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|---|---------------------|---|
| | | | | | | | Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Систематизация, расширение и закрепление знаний по предмету | Письменный контроль | http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlyaitogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| Резервное время | | 7 | 0 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс: пособие для учителя (к УМК О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение), вып. с 2019 г. по наст. вр.)
2. Попова, Т. Сказы о Земле Тамбовской. Тамбов, 2010. 32 с.
3. Сохранский, А. В. Легенды и предания тамбовского края. Тамбов, 2004. 108 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://school.yandex.ru/Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»](http://school.yandex.ru/Каталог%20детских%20ресурсов%20«Интернет%20для%20детей»)

<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения <http://slovník.rusgor.ru>

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

<http://www.klassika.ru> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека

<http://www.rulib.net> Русская виртуальная библиотека

[Презентация "Традиции и обычаи населения Тамбовской губернии" \(znanio.ru\)](#)

<https://needlewoman.ru/articles/skazki-narodov-tambovskoy-oblasti>

[ФЭБ: Фольклор \(feb-web.ru\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер

Принтер лазерный

Мультимедиапроектор

Экран

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа: 1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Введение. Знакомство с предметом и учебным пособием | 1 | | | |
| Раздел 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (11ч.) | | | | | |
| «Преданья старины глубокой» | | | | | |
| 2 | Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе | 1 | 0 | 1 | |
| 3 | Русские народные и литературные сказки. РНС «Лиса и медведь». Народная мораль в характере и поступках героев | 1 | 0 | 0 | |
| 4 | Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский «Дремучий медведь». Смысл названия сказки | 1 | 0 | 0 | |
| 5 | <i>Вариативная часть. Тамбовские писатели детям</i> Сказки народов Тамбовской области. Г. Попов «Отважный Пётр» | 1 | 0 | 0 | |
| 6 | <i>Вариативная часть. Тамбовские писатели детям</i> «Сказ о земле Тамбовской» | 1 | 0 | 0 | |
| 7 | <i>Вариативная часть. Тамбовские писатели детям</i> «Сказ о гербе Тамбовском» | | 0 | 0 | |
| Города земли русской | | | | | |
| 8 | «Края Москвы, края родные...». Стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Мартынова о Москве | 1 | 0 | 0 | |
| 9 | Москва в произведениях русских писателей. А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади». История в картинках | 1 | 0 | 0 | |
| Родные просторы | | | | | |
| 10 | «Страна берёзового ситца». И.С. Соколов-Микитов «Русский лес» | 1 | 0 | 0 | |
| 11 | «Мне лепетал любимый лес...». Стихотворения о русском лесе А.В. Кольцова, В.А. Рождественского, В.А. Солоухина | 1 | 0 | 0 | |
| 12 | Проверочная работа по разделу «Россия — Родина моя» | 1 | 0 | 0 | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч.) | | | | | |
| Праздники русского мира | | | | | |
| 13 | Светлый праздник Рождества. | 1 | 0 | 1 | |
| 14 | Б. Пастернак «Рождественская звезда» | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 15,16 | Рождественское чудо в рассказе А.И. Куприна «Бедный принц» | 2 | 0 | 0 | |
| 17 | Композиционные особенности святочного рассказа. И.А. Ильин «Рождественское письмо» | 1 | 0 | 0 | |
| Тепло родного дома | | | | | |
| 18 | Тема семейных ценностей в басне И.А. Крылова «Дерево» | 1 | 0 | 0 | |
| 19 | Образ дома в рассказе В.И. Белова «Скворцы» | 1 | 0 | 0 | |
| 20 | И.А. Бунин. «Снежный бык». Значение образа снегура в рассказе | 1 | 0 | 0 | |
| 21 | Р.Р. Сочинение «Традиции моей семьи» | 1 | 0 | 1 | |
| 22 | Вариативная часть. Традиции и обычаи населения Тамбовской области | 1 | 0 | 0 | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч.) | | | | | |
| «Не до ордена. Была бы Родина...» | | | | | |
| 23 | Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь». | 1 | 0 | 0 | |
| 24 | Д.В. Давыдов «Партизан» | 1 | 0 | 0 | |
| Загадки русской души | | | | | |
| 25, 26 | К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» | 2 | 0 | 0 | |
| 27 | Ю. Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова» | 1 | 0 | 0 | |
| 28 | Р.Р. Сочинение – миниатюра « Как проявились в сыновьях Пешеходова черты русского характера?» | 1 | 0 | 1 | |
| О ваших ровесниках | | | | | |
| 29 | Юмор в пьесе А.А. Гиваргизова «Контрольный диктант» | 1 | 0 | 0 | |
| 30 | К.И. Чуковский «Серебряный герб» | 1 | 0 | 0 | |
| 31 | Вариативная часть. Тамбовские писатели детям. Е. Луканкина «Ароматное совпадение» | 1 | 0 | 0 | |
| «Лишь слову жизнь дана» | | | | | |
| 32 | Родной язык. Родная речь. И. А. Бунин «Слово» | 1 | 0 | 1 | |
| 33 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | |
| 34 | Урок-викторина по родной (русской) литературе за 5 класс. | 1 | 0 | 1 | |