

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Управление образования администрация Тамбовского района
МБОУ "Новолядинская СОШ"

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для 1-4 классов начального общего образования

Направление: общеинтеллектуальное
Вид деятельности: познавательная
Срок реализации: 4 года

Составитель: Букатина М.А.,
учитель начальных классов

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новолядинская СОШ», утвержденной приказом от 01.09.2023 № 28.
- Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов, авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Информация о видах деятельности.

В ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия могут проводиться в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, природе. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах, предусматривает поиск необходимой информации.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Формы подведения итогов

Реализация программы предполагает использование следующих форм подведения итогов: выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, конкурсы, конференции, диспуты, защита проектов, творческая гостиная, проведение акций. тематические занятия; игры, конкурсы; викторины; дебаты, проект; эксперимент, творческая гостиная

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос, итоговые занятия в игровой форме.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы по программе состоят в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность рассматривается в более широком смысле: включает компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Цель курса: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Программа включает четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов,

для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся». Рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа (1 час в неделю по 30 мин.); 2 - 4 класс – 34 часа (1 час в неделю по 40 мин.). Количество учащихся в группе не менее 10-и человек.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|----------------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | аудит. | внеаудит. |
| 1 класс | | | | |
| Раздел 1 | «Читательская грамотность» | 8 | 3 | 5 |
| Раздел 2 | «Математическая грамотность» | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 3 | «Финансовая грамотность» | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 4 | «Естественно-научная грамотность» | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 5 | Подведение итогов. Мониторинг. | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 33 | 12 | 21 |
| 2 класс | | | | |
| Раздел 1 | «Читательская грамотность» | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 2 | «Математическая грамотность» | 8 | 3 | 5 |
| Раздел 3 | «Финансовая грамотность» | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 4 | «Естественно-научная грамотность» | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 5 | Подведение итогов. Мониторинг. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 34 | 13 | 21 |
| 3 класс | | | | |
| Раздел 1 | «Читательская грамотность» | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 2 | «Математическая грамотность» | 8 | 3 | 5 |
| Раздел 3 | «Финансовая грамотность» | 8 | 3 | 5 |
| Раздел 4 | «Естественно-научная грамотность» | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 5 | Подведение итогов. Мониторинг. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 34 | 12 | 22 |
| 4 класс | | | | |
| Раздел 1 | «Читательская грамотность» | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 2 | «Математическая грамотность» | 8 | 3 | 5 |
| Раздел 3 | «Финансовая грамотность» | 8 | 3 | 5 |
| Раздел 4 | «Естественно-научная грамотность» | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 5 | Подведение итогов. Мониторинг. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 34 | 12 | 22 |
| ИТОГО | | 135 | 49 | 86 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (8ч)

Теория.

Жанры произведений. Герои сказки. Виды сказок. Связное речевое устное или письменное высказывание. Лексическое значение слова. Слова близкие и противоположные по смыслу. Характеристика героя. Образные сравнения.

Практика.

Анализ текстов авторских и русских народных сказок. Составление характеристики героев прочитанных произведений. Деление текстов на части. Составление картинного плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений. Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Математическая грамотность (8ч)

Теория.

Многоугольники. Ломаная. Работа по таблице. Недостающие и избыточные данные. Истинные и ложные высказывания. Круговые диаграммы.

Практика.

Счет предметов в пределах 10. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка. Задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц. Круговые диаграммы. Ложные и истинные высказывания.

Раздел 3. Финансовая грамотность (8ч)

Теория.

Понятия: цена, товар, спрос. Стоимость товара. Понятия: товар и услуга. Понятия: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Понятия: банк, сделка. Платная и бесплатная услуга. Понятия: равноценный обмен, бартер.

Практика.

Деньги. Финансы. Покупка, товар, обмен, бартер. Услуги платные и бесплатные. Доход, прибыль. Банк. Реклама. Цена, количество, стоимость.

Раздел 4. Естественно-научная грамотность (8ч)

Теория.

Вода. Свойства воды. Воздух. Свойства воздуха. Корнеплоды, их существенные признаки и особенности внешнего вида. Плавучесть предметов. Три состояния воды. Правила выращивания цитрусовых из косточек. Отражение в воде, в зеркале. Калейдоскоп. Соль, свойства соли. Сила притяжения.

Практика.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином. Воздух и его свойства. Соль и её свойства. Вода и её свойства. Три состояния воды. Плавучесть предметов, отражение.

Раздел 5. Подведение итогов. Мониторинг (1ч)

2 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия) (8ч)

Теория.

Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр, тема, герои произведения. Понятия: художественный и научно-познавательный текст. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Тип и тема текста, его персонажи. Понятие: цитата.

Практика.

Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. Составление характеристики героев прочитанных произведений. Деление текстов на части, составление плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений. Поиск необходимой информации в тексте. Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия) (8ч)

Теория.

Работа с таблицами. Графические модели. Столбчатая диаграмма. Работа с таблицами. Логические задачи. Единицы измерения времени: сутки, часы. Диаграмма. Столбчатая диаграмма. Чертёж.

Практика.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм. Календарь.

Логические задачи. Ложные и истинные высказывания. Построение геометрических фигур. Нахождение длины ломаной. Диаметр окружности. Периметр треугольника.

Раздел 3. Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия) (8ч)

Теория.

Понятия: покупка, продажа, сделка, деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Наличные деньги. Средства защиты бумажных денег. Повреждённые деньги. Наличные деньги. Банковская карта. Дебетовая карта, кредитная карта. Правила безопасности при использовании банковских карт. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.

Практика.

Деньги. Аверс и реверс монеты. Кредиты. Вклады. Банковская карта. Правила безопасного использования банковских карт. Фальшивые и повреждённые деньги. Средства защиты российских банкнот, валюта.

Раздел 4. Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия) (8ч)

Теория.

Понятия: погода, «хорошая и плохая погода», облачность. Понятия оттепель, наст. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Свойства меда. Корнеплоды их свойства. Устройство лисьей норы. Свойства лесной земли, песка и глины. Состав почвы. Устройство лисьей норы. Свойства лесной земли, песка и глины. Состав почвы.

Практика.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Опыты с мёдом Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Раздел 5. Подведение итогов. Мониторинг (2ч)

Проверочная работа. Применение полученных знаний в повседневной жизни

3 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (8ч)

Теория. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание научно-познавательного текста. Заголовок текста. Тема текста. Лексическое значение слова. Толковый словарь.

Практика.

Научно-познавательные тексты. Основная мысль текста. Тема текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Лексическое значение слов. Личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Естественно-научная грамотность (8ч)

Теория.

Дождевые черви. Кальций. Облака. Понятие; дрожжи. Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы. Хлеб. Внешние признаки и состав мела. Виды мыла. Строение свечи. Зоны пламени свечи. Виды магнитов. Свойства магнитов.

Практика.

Особенности жизнедеятельности дождевых червей. Кальций и его роль в организме человека. Дрожжи. Виды облаков. Свойства мела. Свойства мыла. Восковые свечи. Магнит и его свойства.

Раздел 3. Финансовая грамотность (8ч)

Теория.

Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Семейный бюджет, доходы и расходы. Понятие заработной платы, виды зарплаты. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для платежей. Понятия: экономия семейного бюджета, продовольственные товары, непродовольственные товары.

Практика.

Бюджет. Уровни государственного бюджета. Семейный бюджет. Заработная плата. Пенсия. Дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Классификация расходов по различным основаниям. Налоги. Экономия семейного бюджета. Правила экономии семейного бюджета.

Раздел 4. Математическая грамотность (8ч)

Теория.

Понятия: дефицитный и профицитный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете. Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Обязательные и непредвиденные расходы. Обязательные платежи. Экономия семейного бюджета.

Практика.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Чтение и заполнение таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы. Работа с графиками. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Подсчет случайных доходов.

Подведение итогов. Мониторинг (2ч)

Проверочная работа. Применение полученных знаний в повседневной жизни.

4 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (8ч)

Теория. Содержание научно-познавательного текста. Лексическое значение слова. Заголовок текста. Тема и главная мысль текста. План текста. Поиск информации в Интернете.

Практика.

Научно-познавательные тексты. Основная мысль текста. Тема текста. Деление текста на части, составление плана текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Лексическое значение слов. Личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Естественно-научная грамотность (8ч)

Теория.

Части растения. Понятие: многогнёздная ягода. Части и строение плода. Понятие: крахмалистость. Способы размножения растений. Понятие: соланин. Условия, необходимые для прорастания семян. Способы и этапы выращивания растений. Строение семени. Части гриба.

Практика.

Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение. Части растений. Условия и способы размножения. Строение плодов. Сроки посадки. Возможности использования человеком.

Раздел 3. Финансовая грамотность (8ч)

Теория.

Понятие: потребительская корзина. Термины: прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, инфляция. Назначение прожиточного минимума. Термины: распродажа, скидка, бонусная программа, программа лояльности, бонусы, кешбэк. Понятия: благотворительность, благотворительный фонд. Термины: страхование, страховка, полис. Виды страхования. Страховые риски.

Практика.

Потребительская корзина. Состав потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальный размер оплаты труда. Страхование и его виды. Распродажа. Акция. Скидка. Бонусы. Кешбэк. Страховые риски. Благотворительность. Благотворитель. Благотворительный фонд.

Раздел 4. Математическая грамотность (8ч)

Теория.

Расписание занятий, выгодная покупка. Понятие: смета. Цена, количество, стоимость. Чертеж. Масштаб. Площадь и периметр.

Практика.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Задачи на нахождение суммы. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Сравнение различных вариантов покупок. Нахождение размера скидки на товар. Нахождение цены товара со скидкой. Чтение и заполнение таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы. Работа с графиками. Калькулятор. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Расходы на обустройство участка. Нахождение временных промежутков с помощью календаря. Расходы на поход в кино. Расходы на путешествие.

Раздел 5. Подведение итогов. Мониторинг (2ч)

Творческая работа Презентация творческой работы Творческая работа. Составление словарика по финансовой грамотности. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения курса являются:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами освоения изучения блока «**Читательская грамотность**» являются:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметными результатами освоения изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметными результатами освоения изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметными результатами освоения изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР | Входит ли мероприятие в раб. программу воспитания |
|---|--|--------------|---|--|---|
| <i>Раздел 1 Читательская грамотность (8ч)</i> | | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | Игра. Работа в парах Библиотечный урок | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | Беседа Библиотечный урок. Самостоятельная работа с текстом сказки | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | Викторина. Библиотечный урок. Работа в парах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | Игра Беседа. Самостоятельная работа с текстом | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Дискуссия | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | Библиотечный урок. Парная работа | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | Беседа с обсуждением. Практикум | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|----|
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | Игра. Творческая мастерская | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| Раздел 2 Математическая грамотность (8ч) | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | Игра Практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | Беседа Практикум | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | Парная работа | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | Работа в группах | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | Беседа | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | 1 | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Беседа с обсуждением | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | Викторина | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| Раздел 3 Финансовая грамотность (8ч) | | | | | |
| 17 | За покупками | 1 | Игра | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | Квиз | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | Работа в группах | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | Работа в парах | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | Игра | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 22 | Лесной банк | 1 | Беседа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | Беседа с обсуждением | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | Работа в парах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| Раздел 4 Естественно-научная грамотность (8ч) | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Проведение опыта Мини-исследования | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Мини-исследования, опыты Работа в парах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | Викторина | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | Мини-исследование, практикум Беседа с обсуждением | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | Проведение опыта | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | Беседа опыты | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------------|---|----|
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Наблюдения, опыты | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 32 | Иванова соль | 1 | Наблюдения, опыты | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| Раздел 5 Подведение итогов. Мониторинг (1ч) | | | | | |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | Игра- практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР | Входит ли мероприятие в раб. программу воспитания |
|-------|--|--------------|---|---|---|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | Библиотечный урок | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); | да |
| 2. | Про беличьи запасы | 1 | Викторина | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 3. | Беличьи деньги | 1 | Дискуссия | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | Парная работа | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | Самостоят. работа Практические упражнения | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | Беседа с обсуждением Практические упражнения | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | Мозговой штурм | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | Квиз | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | Беседа | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | Работа в группах | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 11 | Банковская карта | 1 | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | Самост. работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | Работа в паре | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 14. | Лисьи забавы | 1 | Беседа | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Парная работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 16 | Лисьи норы | 1 | Работа в группах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | Беседа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 18 | Про крота | 1 | Игра | РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|----|
| 19 | Про кредиты | 1 | Игра | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | Самост. работа | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | Работа в группах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 22 | Про ежа | 1 | Беседа | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 23 | Про вклады | 1 | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | Парная работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | Беседа, игра | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | Викторина | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | Игра | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | Самост. работа | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 29 | Про бобров | 1 | Беседа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 30 | Бобры-строители | 1 | Работа в группе | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 32 | Материал для плотин | 1 | Участие в научно-исследовательской дискуссии | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| Подведение итогов. Мониторинг (1ч) | | | | | |
| 33 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 | Творческая работа | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 34 | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!» | 1 | Защита проектов | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР | Входит ли мероприятие в раб. программу воспитания |
|---|-----------------------------|--------------|--|--|---|
| Раздел 1 Читательская грамотность (8ч) | | | | | |
| 1. | Про дождевого червяка | 1 | Деловая беседа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 2. | Кальций | 1 | Практикум. Работа с кластером. Работа с текстом | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | Дискуссия Практикум. Работа с текстом | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|
| 4 | Хлеб – всему голова | 1 | Парная работа | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 5. | Про мел | 1 | Самостоят. работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 6 | Про мыло | 1 | Беседа с обсуждением | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 7 | История свечи | 1 | Беседа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 8 | Магнит | 1 | Игра | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| Раздел 2 Естественно-научная грамотность (8ч) | | | | | |
| 9 | Дождевые черви | 1 | Беседа, работа с текстом и рисунками | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 10 | Полезный кальций | 1 | Мини-исследование | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 11 | Про облака | 1 | Практикум, опыт | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | 1 | Исследовательская деятельность | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 13 | Интересное вещество – мел | 1 | Исследовательская деятельность | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | да |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | Исследовательская деятельность | РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 15 | Про свечи | 1 | Исследовательская деятельность | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | Наблюдения и опыты | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| Подведение итогов. Мониторинг (1ч) | | | | | |
| 17 | Проверочная работа «Проверь себя» | 1 | Проверочная работа | | да |
| Раздел 3 Финансовая грамотность (8ч) | | | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | Беседа, практикум | Анимированная презентация «Что такое бюджет» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#4 | да |
| 19 | Семейный бюджет | 1 | Беседа, просмотр и обсуждение презентации, практикум | Анимированная презентация: «Виды доходов», https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7 | да |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | Беседа, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и | 1 | Беседа, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/ | да |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|----|
| | социальные пособия | | | | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | Беседа, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | Просмотр и обсуждение презентации, практикум | Анимированная презентация: «Виды и периодичность расходов» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#6 | да |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | Беседа, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Просмотр и обсуждение презентации, практикум | Анимированная презентация: «Как и зачем сберегать» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#9 | да |
| Раздел 4 Математическая грамотность (8ч) | | | | | |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | 1 | Групповая работа Практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 27 | Планируем семейный бюджет | 1 | Игра-практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | 1 | Беседа, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 29 | Пенсии и пособия | 1 | Работа в паре, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | Работа в группе, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 31 | Подсчитываем расходы | 1 | Игра-практикум | http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | 1 | Работа в паре, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | Беседа, практикум | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| Раздел 5 Подведение итогов. Мониторинг (1ч) | | | | | |
| 34 | Проверочная работа «Проверь себя» | 1 | Проверочная работа | | да |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР | Входит ли мероприятие в раб. программу воспитания |
|--|--|--------------|--|--|---|
| Раздел 1 Читательская грамотность (8ч) | | | | | |
| 1. | Старинная женская одежда | 1 | Беседа Практическая работа. | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/fg/ | да |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 | Викторина. Практическая работа. | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/fg/ | да |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | Дискуссия. Практическая работа. | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/fg/ | да |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | Парная работа. Практическая работа. | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/fg/ | да |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | Самостоят. работа | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | Беседа с обсуждением. | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 7 | История посуды на Руси | 1 | Мозговой штурм | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Квиз | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| Раздел 2 Естественно-научная грамотность (8ч) | | | | | |
| 9 | Томат | 1 | Беседа. Работа в паре. | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 10 | Болгарский перец | 1 | Работа в группах, исследование | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 11 | Картофель | 1 | Игра, исследование | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | Самост. работа исследование | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 13 | Лук | 1 | Работа в паре, опыты | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 14. | Капуста | 1 | Беседа, исследование | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 15 | Горох | 1 | Парная работа, опыты | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| 16 | Грибы | 1 | Работа в группах исследование | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |
| Подведение итогов. Мониторинг (1ч) | | | | | |
| 17 | Творческая работа | 1 | Практическая работа. | | да |
| Раздел 3 Финансовая грамотность (8ч) | | | | | |
| 18 | Потребительская корзина | 1 | Игра-практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru/ | да |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|----|
| 19 | Потребительская корзина | 1 | Игра-практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 | Самост. работа, практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 21 | Инфляция | 1 | Работа в группах, практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | Беседа, практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | Игра-практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 24 | Благотворительность | 1 | Парная работа, практикум | https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 25 | Страхование | 1 | Беседа, игра-практикум | https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| Раздел 4 Математическая грамотность (8ч) | | | | | |
| 26 | В бассейне | 1 | Викторина, практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 27 | Делаем ремонт | 1 | Игра-практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 28 | Делаем ремонт | 1 | Самост. работа, практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 29 | Праздничный торт | 1 | Беседа. Практическая работа | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 30 | Обустроиваем участок | 1 | Работа в группе, практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 31 | Поход в кино | 1 | Игра-практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 32 | Поход в кино | 1 | Работа в паре. Игра-практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 | Беседа. Игра-практикум | http://skiv.instrao.ru https://fg.resn.edu.ru/ | да |
| Раздел 5 Подведение итогов. Мониторинг (1ч) | | | | | |
| 34 | Творческая работа Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | Практическая работа | | да |

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
РЕАЛИЗАЦИЮ КУРСА «Функциональная грамотность»**

| Методические материалы | Оценочные материалы | Информационные материалы |
|--|--|---|
| <p>1. Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Авторы: Буряк М.В., Шейкина С.А., 2022 ООО «Планета», 2023</p> <p>2. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)</p> <p>3. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)</p> <p>4. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)</p> <p>5. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)</p> | <p align="center">Тематический контроль знаний</p> | <p align="center">Тренажер для школьников</p> |

Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения **рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?». Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика. Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую. После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых». Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения **итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета). Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>). На работу групп дается 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения. Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

5. За неделю белка может съесть 10 орехов и 5 грибов, а ягод столько, сколько орехов и грибов вместе. Сколько ягод может съесть белка за неделю?

Ответ: _____

6. Вес обыкновенной белки может достигать 1000 граммов. Сколько это килограммов.

Запиши.

Ответ: _____

7. На месте пропуска вставь нужно число. Найди его в тексте про белочку. Реши получившуюся задачу.

Потом отбежала _____ метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через 10 метров сделала третью полазку. На каком расстоянии белка сделала третью полазку?

Ответ: _____ м.

8. Чем восхищается автор в рассказе? Найдите ответы в тексте и запишите.

9. Подумайте, какая основная мысль текста. Выберите подходящую поговорку.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. 3 класс

| № задания | Описание критерия | баллы | Максимальные баллы |
|-----------|---|---|--------------------|
| | Задание по окружающему миру. Проверяется знания обучающихся о группах животных | 0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ | 1б. |
| | Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение строить причинно-следственные связи, находить ответы в тексте. Строить выводы на имеющихся знаниях окружающего мира. | 0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ | 1 б. |
| | Задание по окружающему миру. Проверяются знания о группах животных. | 0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово | 2 б. |
| | Задание по чтению и окружающему миру. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте. | 0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово | 2 б. |
| | Задание по математике. Проверяется умение решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста, проводить математические вычисления. | 0 б. – задание не выполнено; 1б. – действие выбрано верно, есть ошибка в вычислении; | 2 б. |

| | | | |
|--------------|---|--|--------------|
| | | 2 б. – задача решена верно, дан правильный ответ | |
| | Задание по математике. Проверяется умение переводить одну величину в другую (граммы в килограммы) | 0 б. – задание не выполнено или выполнено с ошибкой; 1 б. – дан правильный ответ | 1 б. |
| | Задание по чтению и математике. Проверяется умение ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, решать простую текстовую задачу, вытекающую из прочитанного текста. Проводить простые математические действия на основе логических рассуждений. (десяток = 10) | 0 б. – задание не выполнено 1 б. – верно найдена только математическая величина в тексте. 2 б. – верно найдена математическая величина, ход решения верный, но есть ошибка в вычислении 3 б. – верно найдена математическая величина, верный ход решения, дан правильный ответ. | 3 б. |
| | Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, находить нужную информацию в тексте | 0 б. – задание не выполнено; по 1 б. – за каждое правильное слово | 4 б. |
| | Задание по чтению. Проверяется умение понимать смысл прочитанного, выделить главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | 0 б. – неправильный ответ 1 б. – правильный ответ | 1 б. |
| Итого | | | 17 б. |

**Ключ
3 класс**

1. В. – звери (1б.)
 2. В. – гнездо в дупле (1б.)
 3. Принимаются все правильные примеры насекомых и птиц (2б.)
 4. В, Г – 2 б.
 5. $10 + 5 = 15$ ягод белка может съесть за неделю. (2б.)
 6. 1 килограмм (1б.)
 7. $10\text{ м} + 10\text{ м} = 20\text{ м}$ (3б.)
 8. Чутьё, запах, память, смекалка (4б.)
 - 4 слова - 4 балла
3 слова – 3 балла
2 слова – 2 балла
1 слово – 1 балл
 9. 3 – 1 балл
- ИТОГО 17 баллов.**