

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Управление образования администрации Тамбовского района
МБОУ "Новолядинская СОШ"

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука финансов»
для 8-9 классов основного общего образования

Направление: интеллектуальное
Вид деятельности: познавательная
Срок реализации: 2 года

Составитель: Пономарева Ю.С.,
учитель истории и обществознания

2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансов» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Информация о видах деятельности.

В ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: беседа, практикум, мини-исследование, научно-исследовательская дискуссия. Занятия

включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, самостоятельные работы.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Формы подведения итогов

Реализация программы предполагает использование следующих форм подведения итогов: конференция, защита проектов, дебаты.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос, итоговые занятия в игровой форме.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы по программе состоят в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Финансовая грамотность рассматривается в более широком смысле: включает компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте финансовая грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Цели данного курса: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса реализуется в рамках интеллектуального направления внеурочной деятельности. Рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (8-9 класс): 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).; 9 класс – 34 часа (1 час в неделю). Количество учащихся в группе не менее 15-и человек.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практикум
8 класс				
Раздел 1	Потребительская культура	3	3	-
Раздел 2	Потребитель и закон	4	3	1
Раздел 3	Потребитель- король на рынке	3	3	-
Раздел 4	Куда уходят деньги?	4	4	-
Раздел 5	Информация для потребителей	6	3	3
Раздел 6	Искусство покупать	5	5	1
Раздел 7	Кто защищает права потребителей	5	5	-
Раздел 8	Потребительская культура в сфере услуг	2	1	1
Раздел 9	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1	1	-
Раздел 10	Защита проектов	1	1	-
Итого		34	28	6
9 класс				
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи.	8	6	2
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	6	5	1
Раздел 3	Риски в мире денег	7	6	1
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	-	-
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	4	1

Итого	34	21	5
--------------	-----------	-----------	----------

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».
Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезно и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Планируемые результаты освоения курса являются:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resn.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР	Входит ли мероприятие в раб.
--------------	------------------------------------	---------------------	---------------------------------	---	-------------------------------------

					программу воспитания
8 класс					
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)					
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	1	Беседа Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	1	Работа в группах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)					
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	1	Игра	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	1	Викторина	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
7.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	1	Парная работа	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)					
8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	1	Беседа Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	1	Игра	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)					
11.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	1	Участие в научно-Исслед-кой дискуссии	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
12.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
13.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	1	Игра	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
14.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	1	Беседа	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)					
15.	Мини-исследование «Источники информации».	1	Работа в группах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».	1	Работа в группах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
17.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
18.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
19.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».	1	Мини-исследования	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
20.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)					
21.	Практическая работа «Качество товаров».	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
22.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
23.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
24.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».	1	Беседа	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
25.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)					
26.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	1	Мини-исследования, опыты Работа в парах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)					
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	1	Беседа	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да

30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1	Беседа, практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
32.	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)					
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1	Работа в группах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 10. Защита проектов (1 час)					
34.	Защита проектов	1	Мини-исследования, опыты Работа в парах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
9 класс					
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)					
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?»	1	Беседа, практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
2.	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
3.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
4.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
5.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	1	Участие в научно-исследовательской дискуссии	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
6.	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
7-8.	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	2	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)					
9.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	1	Работа в группах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да

10.	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
11.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1	Беседа	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
12.	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1	Игра	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
13-14.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	2	Работа в группах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)

15.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
16.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
17.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
18.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
19.	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
20-21.	Осуществление проектной работы.	2	Работа в группах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)

22.	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	1	Работа в группе	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
23.	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
24.	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»	1	Защита проектов	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
25.	Мини-проект «Как создать свое дело?»	1	Работа в группах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
26.	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да

27.	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	1	Мини-исследования, опыты Работа в парах	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
28-29.	Осуществление проектной работы.	2	Защита проектов	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)					
30.	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
31.	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	1	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
32.	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1	Практикум	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да
33-34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	2	Беседа с обсуждением	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	да

Система оценки достижения планируемых результатов

Предполагаемые результаты и способы их проверки.

Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты, оценочные листы.

Формы контроля: собеседование, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальный контроль, групповой контроль.

Приёмы контроля: игровые задания, самостоятельная творческая работа, презентации, практические работы.

Этап	Сроки контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
Текущий контроль	В течение учебного года	Выявление уровня усвоения темы	Индивидуальные творческие работы, проверочные работы	Тестирование, диагностическая карта	Высокий Средний Низкий
Промежуточный контроль	В конце учебного года	Выявления уровня освоения части программы	Индивидуальные творческие работы, проверочные работы	Тесты, творческие задания	Высокий Средний Низкий
Итоговый контроль	По окончании реализации программы	Выявления уровня освоения программы	Индивидуальные творческие работы, проверочные работы	Тестирование Конкурс составленных задач	Высокий Средний Низкий