

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолядинская средняя общеобразовательная школа»
Тамбовского района Тамбовской области

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Я принимаю вызов»

Направление: социальное

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст учащихся: 11- 12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Барсукова О.Д., социальный педагог

2. Пояснительная записка

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодёжи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение — поведение, зависимое от потребления определённой группы психоактивных веществ.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутрличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. Основной акцент программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Рабочая программа курса «Я – принимаю вызов!» составлена на основе программы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, составленной кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики семьи С-Петербургской академии постдипломного педагогического образования Н.И.Цыганковой, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующий кафедрой педагогики семьи С-Петербургской академии постдипломного педагогического образования О.В.Эрлих для 5-9 классов. Программа ориентирована на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи. При разработке программы учитывалось сложившееся социально-педагогическое пространство школы.

Актуальность программы имеет аксиологический (ценностный) и профилактический характер, направлена на передачу системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ в созидательное, творческое русло.

Ведущей идеей программы является пропаганда здорового образа жизни.

Каждое из занятий основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Программа реализуется в тесном межведомственном взаимодействии с учреждениями культуры и профилактики.

Реализация программы будет способствовать:

- ✓ социализации и развитию обучающегося в группе;
- ✓ сплочению класса;
- ✓ формированию или восстановлению (реабилитация) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Цель: формирование у учащихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ.

Задачи:

- ✓ Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
- ✓ Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
- ✓ Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
- ✓ Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

Нравственная ценность отбора содержания является важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения.

Место курса в учебном плане. Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО для учащихся 5 - 6 классов. Рассчитана программа на 51 час и предполагает проведение внеурочных теоретических и практических занятий 1 раза в неделю по 1 часу для 1 года обучения, 0,5 часа для 2 года обучения.

Описание ценностных ориентиров.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данная программа опирается на следующие ценности: общечеловеческие ценности; способность делать нравственный выбор; личное нравственное самосовершенствование; развитие поисковой активности школьника; собственное ценностное самоопределение школьников относительно употребления ПАВ.

Особенности реализации программы. Занятия проводятся во внеурочное время в форме интерактивного взаимодействия в больших и малых группах, интерактивных бесед, тренингов, викторин, акций, видеолекториев. Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу (0,5 часа).

Информация о видах деятельности.

В ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: игра-путешествие, дискуссия, виртуальная экскурсия, видеолекторий, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, беседы со священнослужителем местного храма, межведомственные встречи с инспектором ПДН ОМВД России по Тамбовскому району, уполномоченным участковым, медицинскими работниками.

Формы подведения итогов работы: конкурсы, викторины, ролевая игра, диспуты, творческая гостиная, проведение акций.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- ✓ знание законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения употребления ПАВ немедицинского характера;
- ✓ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ;
- ✓ укрепление нравственности;
- ✓ развитие основ морали;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям.

Метапредметные результаты:

- ✓ способствовать развитию основам проектной деятельности по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты:

- ✓ овладения целостными представлениями об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий обучающихся с рисками употребления ПАВ;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;

возможность интеграции и дополнения содержания предметной программы учащихся 5 и 6 классов по тематике, связанной с профилактикой употребления ПАВ, в курсах биологии, основ физической культуры, ОБЖ;
 применение единого инструментария диагностики результативности обучения для обеспечения мониторингового характера оценки результатов.

4. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
	Вводное занятие «Давайте познакомимся!».	-	1	1
Раздел 1	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	1	1	2
1.1	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	1	0	1
1.2	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	0	1	1
Раздел 2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия.	1	2	3
2.1	Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	1	0	1
2.2	Организация выставки и представление творческих работ участников «Я и мои эмоции»	0	2	2
Раздел 3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	1	2	3
3.1	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»	1	0	1
3.2	Практикум «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	0	1	1
3.3	Игровой практикум: «Навыки позитивного общения в эмоционально напряжённых ситуациях»	0	1	1
Раздел 4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	1	3	4
4.1	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»	1	0	1
4.2	Практикум «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ»	0	1	1
4.3	Практикум «Технологии принятия ответственного решения»	0	1	1
4.4	Викторина «Мир моего Я»	0	1	1
Раздел 5	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	1	1	2
5.1	Интерактивная беседа «Что такое стресс?»	1	0	1
5.2	Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегия совладающего поведения».	0	1	1
Раздел 6	Формирование устойчивого негативного отношения	1	3	4

	к употреблению ПАВ в гетерогенной группе			
6.1	Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ»	1	0	1
6.2	Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
6.3	Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска»	0	1	1
6.4	Круглый стол «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
Раздел 7	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	1	3	4
7.1	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека»	1	0	1
7.2	Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ.	0	1	1
7.3	Выставка продукции для учащихся по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ, «Здоровый образ жизни»	0	2	2
Раздел 8	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ	1	2	3
8.1	Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе»	1	1	2
8.2	Ролевая игра «Моя правовая ответственность»	0	1	1
Раздел 9	Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности	1	1	2
9.1	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодёжью»	1	0	1
9.2	Практикум «Как обеспечить свою безопасность в интернет - пространстве? »	0	1	1
Раздел 10	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ	1	2	3
10.1	Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1	0	1
10.2	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	0	2	2
Раздел 11	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели	0	2	2
11.1	Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации».	0	1	1
11.2	Практикум: «Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	0	1	1
	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО	11	23	34

2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
	Вводное занятие. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	1	0	1
1	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	1	1	2
1.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций».	1	0	1
1.2	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	0	1	1
2	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	3	0	3
2.1	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	1	0	1
2.2	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	1	0	1
2.3	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	1	0	1
3	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	2	1	3
3.1	Интерактивная беседа: «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	1	0	1
3.2	Практикум «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения»	0	1	1
3.3	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	0	1
4	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	1	2	3
4.1	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	1	0	1
4.2	Дискуссия «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
4.3	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	0	1	1
5	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	4	4
5.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	0	1	1
5.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни — для меня!»	0	1	1
5.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	0	2	2
	Итоговое занятие. «Проектирование планов жизненной са-	0	1	1

	морerealizations после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей».			
	Итого	8	9	17

5. Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

Теория:

Формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим — взрослым. Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия. Техника общения. Первичная диагностика.

Практика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синаевского, Б.А. Федоршина.

Раздел 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия.

Теория:

Эмоции и чувства. Агрессия. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.

Практика:

- интерактивная беседа, практикум (тренинг), методы гармонизации эмоционального состояния.

Раздел 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Теория:

Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.

Практика:

- Интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Ролевая игра.

Раздел 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Теория:

Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Саморегуляция деятельности. Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

Практика:

- Интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Викторина.

Раздел 5. Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ.

Теория:

Стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.

Практика:

Интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Раздел 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе.

Теория:

Безопасное поведение. Социальные риски. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Практика:

Интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Раздел 7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений.

Теория:

Реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.

Практика:

Интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Раздел 8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ.

Теория:

Правовая культура. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

Практика:

Интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Раздел 9. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности.

Теория:

Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Практика:

Интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Раздел 10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ.

Теория:

Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни.

Практика:

Интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Дискуссия. Создание проекта. Защита проекта. Продукт проекта.

Раздел 11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.

Теория: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Практика:

Интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключительная диагностика. Защита

проекта. Фестиваль. Выставка.

2 год обучения

Раздел 1. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.

Теория: эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией. Профилактика агрессивных проявлений. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

Практика: интерактивная беседа, практикум (тренинг), психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций).

Раздел 2. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Теория: Я-концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха.

Здоровый образ жизни.

Практика: интерактивная беседа, практикум (тренинг).

Раздел 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.

Теория: стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни. Представление о ситуациях, связанных с предложением и употреблением ПАВ, как ситуациях социального риска. Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Практика: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Раздел 4. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе.

Теория: безопасное поведение, социальные риски. Причина употребления ПАВ. Истинные или ложные преставление о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

Практика: интерактивная беседа, практикум (тренинг).

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.

Теория: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности.

Практика: интерактивная беседа. Практикум (Тренинг).

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет физики, кабинет информатики или мобильный компьютерный класс, информационно-библиотечный центр. Учебный кабинет должен быть оснащен интерактивным комплексом, необходимой аудио и видеоаппаратурой, выходом в сеть интернет, рабочими местами с наличием компьютера.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Интерактивный комплекс
- ✓ Ксерокс
- ✓ Принтер
- ✓ Сканер
- ✓ Фотоаппарат
- ✓ Видеокамера

Дидактико-методическое обеспечение

- ✓ Подборка учебной, информационной и справочной литературы;
- ✓ Цифровые образовательные ресурсы:
 - <https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/>
 - www.dissercat.com/content/organizatsiya-dobrovolcheskoi-
 - <http://psychology.academic.ru/>
 - <http://nsportal.ru/shkola/>
 - <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/>

7. Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№	Тема	Основное содержание занятия	Количество часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Давайте познакомимся	Правила группового взаимодействия, правила круга.	1	Знакомство с группой	Работа в группе			
Раздел 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ (2 часа)								
2	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия	1	Знакомство с новым материалом	Работа в группе, диагностика	Написание мини-сочинения «Мой класс»		
3	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия	1	Знакомство с новым материалом	Работа в группе, диагностика	Написание мини-сочинения «Мой класс»		
Раздел 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия (3 часа)								
4	Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	Эмоции и чувства. Агрессия. Способы работы с агрессией, гневом.	1	Беседа	Анализ деятельности	Викторина		
5	Организация выставки и представление творческих работ участников «Я и мои эмоции»	Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции. Практическая работа	1	Выставка	Подготовка рисунков	Выставка работ		
6	Организация выставки и представление творческих работ	Профилактика агрессивных проявлений. Основы	1	Выставка	Подготовка рисунков	Выставка работ		

	участников «Я и мои эмоции»	саморегуляции. Практическая работа						
Раздел 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 часа)								
7	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»	Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов.	1	Конверт вопросов	Анализ деятельности	Викторина		
8	Практикум «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов.	1	Тренировка	Анализ деятельности	Тест		
9	Игровой практикум: «Навыки позитивного общения в эмоционально напряжённых ситуациях»	Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.	1	Презентация факта	Игровая	Игра-путешествие		
Раздел 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (4 часа)								
10	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»	Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха.	1	Лекция	Видеолекторий	Творческая работа		
11	Практикум «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ»	Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	1	Дискуссия	Сбор информации	Конкурс		
12	Практикум «Технологии принятия ответственного решения»	Саморегуляция деятельности.	1	Дискуссия	Видеолекторий	Творческая гостиная		
13	Викторина «Мир моего Я»	Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.	1	Выставка	Сбор информации	Викторина		

Раздел 5. Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ (2 часа)								
14	Интерактивная беседа «Что такое стресс?»	Стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска.	1	Знакомство с новым материалом	Виртуальная экскурсия	Творческая работа		
15	Практикум «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения».	Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.	1	Семинар	Сбор информации	Викторина		
Раздел 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (4 часа)								
16	Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ»	Безопасное поведение. Социальные риски. Употребление ПАВ как социальная проблема.	1	Знакомство с новым материалом	Сбор информации	Тест		
17	Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	Истинные или ложные представления о ПАВ.	1	Дискуссия	Сбор информации	Диспут		
18	Практикум «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска»	Навыки принятия ответственного решения.	1	Конкурс	Видеофильм	Творческая работа		
19	Круглый стол: «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.	1	Круглый стол	Познавательная	Буклет, презентация		
Раздел 7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений (4 часа)								
20	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на	Реклама как форма привлечения потребителей	1	Конкурс	Заочное путешествие	Творческая работа		

	поведение человека»	ПАВ.						
21	Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ.	Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ.	1	Презентация явления	Видеофильм	Тест		
22	Выставка продукции для учащихся по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ, «Здоровый образ жизни»	Формирование у учащихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.	1	Конкурс	Виртуальная экскурсия	Выставка		
23	Выставка продукции для учащихся по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ, «Здоровый образ жизни»	Формирование у учащихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.	1	Конкурс	Виртуальная экскурсия	Выставка		
Раздел 8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ (3 часа)								
24	Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе»	Правовая культура.	1	Знакомство с новым материалом	Познавательная	Конкурс		
25	Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе»	Правовая культура.	1	Знакомство с новым материалом	Познавательная	Конкурс		
26	Ролевая игра «Моя правовая ответственность»	Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере	1	«Крепкий орешек»	Познавательная	Игра		

		ответственности за применение и распространение ПАВ.						
Раздел 9. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности (2 часа)								
27	Интерактивная беседа «Информационно-коммукативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью»	Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.	1	Знакомство с новым материалом	Познавательная	Тест		
28	Практикум «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве? »	Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.	1	Конверт вопрос	Познавательная	Кроссворд		
Раздел 10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ (3 часа)								
29	Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни	1	Знакомство с новым материалом	Познавательная	Викторина		
30	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни.	1	Разработка проектов	Исследовательская			
31	Реализация	Привлечение	1			Защита		

	проектов по пропаганде здорового образа жизни	внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни.				проектов		
Раздел 11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели (2 часа)								
32	Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации».	Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.	1	Дискуссия	Познавательная	Кроссворд		
33	Практикум: «Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.	1	Конкурс	Познавательная	Выставка рисунков, поделок		
Итоговое занятие								
34	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»	Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.	1	Чаепитие	Творческая	Проведение акции		

2 год обучения								
№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
							по плану	фактически
1	Вводное занятие. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	Общение как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	1	Беседа	Работа в группе	Опрос		
Раздел 1. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2 часа)								
2	Беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций»	Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Эмоции. Чувства.	1	Семинар	Работа в группе, диагностика	Написание мини-сочинения «Мои эмоции»		
3	Практикум «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	Профилактика агрессивных проявлений. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия	1	Квест	Работа в группе, диагностика	Тест		
Раздел 2. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (3 часа)								
4	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	Саморазвитие, самореализация.	1	Конверт вопросов	Анализ деятельности	Викторина		
5	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	Пропаганда здорового образа жизни	1	Дискуссия	Кроссворд	Выставка работ		
6	Интерактивная беседа «Психология	Мотивация достижения	1	«Крепкий	Работа в группе,	Тест		

	жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	успеха. Здоровый образ жизни.		орешек»	диагностирование			
Раздел 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (3 часа)								
7	Интерактивная беседа: «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	Стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни.	1	День добрых сюрпризов	Анализ деятельности	Викторина		
8	Практикум «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения»	Представление о ситуациях, связанных с предложением и употреблением ПАВ, как ситуациях социального риска..	1	«Крепкий орешек»	Анализ деятельности	Тест		
9	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.	1	Социодрама	Анализ деятельности	Игра-путешествие		
Раздел 4. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (3 часа)								
10	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	Безопасное поведение, социальные риски.	1	Знакомство с новым материалом	Видеолекторий	Творческая работа		
11	Дискуссия «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	Причина употребления ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ..	1	Дискуссия	Анализ деятельности	Тест		
12	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	Саморегуляция деятельности. Навыки принятия ответственности о решения.	1	Тренинг	Видеолекторий	Творческая гостиная		
Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (4 часа)								
13	Диспут «Здоровье	Здоровье и	1	Конвер	Виртуаль	Виктори-		

	человека как ценность и как сфера личной ответственности»	здоровый образ жизни. Ценостное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни.		Т вопрос ов	ная экскурсия	на		
14	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни — для меня!»	Добровольчество подростков в сфере пропаганды как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности.	1	Тренинг	Сбор информации	Викторина		
15	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.	1	Защита проекта	Сбор информации	Презентация		
16	Реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.	1			Защита проекта		
Итоговое занятие (1 час)								
17	«Проектирование планов жизненной самореализации. Ресурсы и пути достижения поставленных	Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения	1	Организация выставки	Творческая	Проведение акции		

	целей».	программы знаний и практическо- го опыта.						
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

8. Библиография

1. *Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками. — СПб: Питер, 2007.— 271 с.: ил.— (Серия «Эффективный тренинг»).
2. *Атюнина В.С.* Образ успешного человека в семантическом пространстве личности: канд. психол. наук: 19.00.01. Хабаровск, 2007.— 324 с.
3. *Божович Л.И.* Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / ред. Д.И. Фельдштейн., М.: Международная педагогическая академия, 1995.— 212 с.— (Библиотека школьного психолога).
4. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.— 672 с. — Электронный ресурс: Большая психологическая энциклопедия:
5. Воспитание стрессоустойчивости: профилактика наркомании.—Новосибирск: Эфлакс, 2003.— 60 с.
6. *Головин С.Ю.* Словарь практического психолога. — М.: АСТ: Харвест, 1998. — 800 с. — Электронный ресурс: Большая психологическая энциклопедия: [http:// psychology.academic.ru/](http://psychology.academic.ru/)
7. *Григорьев Д. В., Степанов В. П.* Внеурочная деятельность школьников. — М.: Просвещение, 2011. 223 с. (Стандарты второго поколения):
8. *Данилин А., Данилина И.* Как спасти детей от наркотиков.— («Врачи предупреждают»). — М.: Центрполиграф, 2000.—348 с.
9. *Демко О.С.* Правовая культура учащейся молодёжи: состояние и технологии её формирования: . канд. соц. наук: 22.00.06. Социология культуры, духовной жизни. — Белгород, 2006.— 204 с.
10. *Диденко А.В.* Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся. — Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования: nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/>
11. *Дмитриев М.Г., Эрлих О.В., Цыганкова Н.И.* Особенности социализации современных подростков, склонных к совершению правонарушений (на материалах исследования начального уровня социализации воспитанников специального предприятия «Новое поколение) // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2014. Вып. 1. Т. 21. С. 74—81.
12. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дооб. — М.: Просвещение, 2011г, 223 с.: ил. — (Работаем по новым стандартам).
13. *Изард К.* Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007. — 327 с.
14. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. — СПб: Питер, 2000 — 502 с.
15. Информационный портал Всемирной организации здравоохранения: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/ru/>
16. Компьютерная безопасность: мифы и реальность: образовательные программы «Лаборатории Касперского»: www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458
17. Концепции развития волонтерской (добровольческой) деятельности молодёжи в Саратовской области на 2011— 2015 годы: / <http://docs.cntd.ru/document/933016705/>
18. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2008. 448 с. — (Серия «Современный учебник»).
19. *Милова М.Ю.* «Мы за здоровый образ жизни»: методическая разработка внеклассного мероприятия. — 11 с. — Социальная сеть работников образования.

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
1.	Личностные	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Анкетирование	2	Октябрь, апрель
		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Анкетирование	2	Сентябрь, февраль, май
		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Анкетирование	2	Декабрь, май
		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Анкетирование	2	Декабрь, май
2.	Метапредметные	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Тест	2	Октябрь, апрель
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Тест	2	Октябрь, апрель
		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения положительного результата.	Тест	2	Октябрь, апрель
		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Тест	2	Октябрь, апрель

1 блок. Изучение осведомленности учащихся о психоактивных веществах

1.1 Анкета «Что ты знаешь о табакокурении»

Инструкция: проверь свои знания.

1. Когда, кем и откуда был впервые завезён табак в Европу?

1. В XVI веке испанцами из Америки.
2. В XVII веке китайцами.
3. В XVIII веке англичанами из Индии.

2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?

1. Сигареты с фильтром.
2. Сигареты с низким содержанием никотина.
3. Нет.

3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?

1. 20-30.
2. 200-300.
3. Свыше 3000.

4. Сколько процентов вредных веществ способны задержать сигаретный фильтр?

1. Не более 20%.
2. 40%.
3. 100%.

5. Как курение влияет на работу сердца?

1. Замедляет его работу.
2. Заставляет учащённо биться.
3. Не влияет на его работу.

6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?

1. Аллергия.
2. Рак лёгкого.
3. Гастрит.

7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?

1. Они повышаются.
2. Они понижаются.
3. Не изменяются.

8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?

1. До 3 миллионов.
2. До 10 000.
3. До 1000.

9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?

1. Стаж не имеет значения.
2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.
3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить.

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

1. Курить никогда не было модно.
2. Курить модно.
3. Мода на курение прошла.

11. Что такое пассивное курение?

1. Нахождение в помещении, где курят.
2. Когда куришь за компанию.
3. Когда активно не затягиваешься сигаретой.

12. Что вреднее?

1. Дым от сигареты.
2. Дым от газовой горелки.
3. Выхлопные газы.

13. Какие профессии менее доступны для курящих?

1. Спортсмен-профессионал.
2. Токарь.
3. Врач.

14. При каком царе табак появился в России?

1. При Иване Грозном.
2. При Петре I.
3. При Екатерине II.

15. Какой русский царь ввёл запрет на курение?

1. Алексей Михайлович.
2. Петр I
3. Екатерина II.

16. Каково основное действие угарного газа?

1. Образует карбоксигемоглобин.
2. Вызывает кашель.
3. Влияет на работу печени.

Правильные ответы: 1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2, 10.3, 11.1, 12.1, 13.1, 14.1, 15.1, 16.1

1.2 Тест «Мои знания о курении»

Инструкция: при ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
10. Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку.

Ответы:

1. Верно 2. Верно 3. Неверно 4. Верно 5. Неверно
6. Неверно 7. Неверно 8. Верно 9. Неверно 10. Неверно

**1.3 Методика выявления степени информированности
о вредных привычках учащихся 6 класса**

Данная методика предназначена для выявления отношения к вредным привычкам учащихся 6 класса.

Она состоит из 3 – х частей:

1 часть с вопросами № 1, № 2, №3 основана на методике «Незаконченные предложения», предполагающей свободный ответ на предложенный вопрос.

2 часть с вопросами №4, №5, №6, № 7, №8 основана на вопросах и вариантах ответа на них. Каждый вариант ответа имеет свою модальность (А – положительную, Б – нейтральную, В – негативную).

3 часть с вопросами № 9 и № 10 основана на вопросах и вариантах ответа на них. Выявляется степень информированности респондента о вредных привычках и мнение об источниках их появления.

Анкета

1 часть. Продолжите, пожалуйста, предложения:

1. По моему мнению, вредные привычки это:

2. Самыми пагубными вредными привычками я считаю:

3. Последствиями вредных привычек я считаю:

2 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

4. Ваше отношение к вредным привычкам?

А – положительное

Б – нейтральное

В - негативное

5. Какой способ борьбы с вредными привычками Вы выберете?

А – ничего не будете делать

Б – оставите на сегодняшнем уровне

В - Ужесточите наказание

6. Если среди Ваших друзей окажется человек, который употребляет наркотики то вы?

А – продолжите с ним общаться

Б – измените к нему отношение

В – перестанете с ним общаться

7. Если Ваш (а) друг (подруга) решит попробовать наркотики то вы?

А – Поддержите

Б – Оставьте выбор за ним (ней)

В – Попытайтесь отговорить

8. Если Ваш (а) друг (подруга) решит попробовать алкоголь или табачные изделия то вы?

А – Поддержите

Б – Оставьте выбор за ним (ней)

В – Попытайтесь отговорить

3 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

9. Что, по вашему мнению, является источником появления вредных привычек?

А – Семья

Б – Улица

В – Средства массовой информации

Г – Ближайшее окружение человека

Свой ответ - _____

10. Оцените Вашу степень информированности о видах и способах употребления алкоголя, табачных изделий и наркотических средств от 1 до 10: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 блок. Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ

2.1 Анкета «Мотивы курения»

Инструкция: прочтите, пожалуйста, эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

	Аргументы в пользу курения		Аргументы против курения
1.	Подражание.	1.	Несколько первых сигарет приводит к легкому отравлению: обильное слюноотделение, тошнота, шум в ушах, головокружение, сердцебиение.
2.	Любопытство.	2.	Вырождающийся рефлекс курения переходит в область бессознательного, следовательно, труднее будет бросить курить.
3.	Баловство.	3.	Внесение в свой организм много ядов, а так же радиоактивные вещества токсичного дыма.
4.	Курящий учитель, тренер, родитель, кинокартины, телешоу.	4.	Подрыв здоровья, нарушение репродуктивных, иммунных, кроветворных систем.
5.	Родители, чтобы не отстать от моды, украшают дом красивыми зажигалками, пепельницами. Ребенок видит это.	5.	Регулярный неприятный кашель по утрам.
6.	Мода.	6.	Материальные затраты.

7.	Коротание времени.	7.	Неприятный запах изо рта.
		8.	Пожелтевшие зубы.
		9.	Погрубевший голос.
		10.	Постоянно занят какой-нибудь карман.
		11.	В отсутствии сигарет приходится поступаться своим достоинством «стрелять».
		12.	Дома - въевшийся запах табака, постоянно пыльное место вокруг пепельницы.
		13.	Прожженные вещи.
		14.	Отрицательный пример для младших.

2.2 Анкета для опроса школьников 6 класса по проблемам злоупотребления ПАВ

1. Знаешь ли ты, что такое психоактивные вещества? Если знаешь, приведи примеры.
2. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
3. Есть ли у тебя друзья, которые принимают алкогольные напитки?
4. Есть ли у тебя знакомые, которые употребляют наркотики?
5. Пробовал ли ты курить?
6. Как ты думаешь, почему некоторые ребята курят?
7. Курит ли у тебя кто-нибудь из родителей?
8. По-твоему, насколько вредно курить?
 - А) совсем не вредно, так как курение на здоровье не влияет;
 - Б) курить опасно, так как курение приводит к серьёзным нарушениям здоровья;
 - В) курить можно понемногу, ведь многие курят;
 - Г) возможные другие причины (сформулируй).
9. Какие наркотики и токсические вещества тебе известны?
10. По-твоему, насколько опасно действие наркотиков и токсических веществ?
 - А) и то, и другое опасно, так как сильно влияет на психику;
 - Б) и то, и другое разрушает внутренние органы и опасно для здоровья;
 - В) главное - не привыкать к наркотикам, а иногда их принимать не опасно.
11. Что тебя беспокоит в жизни больше всего?
 - А) твои отношения с родителями;
 - Б) отношения со сверстниками;
 - В) конфликты с педагогами;
 - Г) трудности в усвоении учебного материала;
 - Д) чем заняться в свободное время;
 - Е) другое (что именно).
12. Как ты обычно проводишь свободное время?
13. Знают ли твои родители, где и с кем ты проводишь свободное время?
 - А) да, знают всегда;
 - Б) знают не всегда;
 - В) как правило, не знают.

2.3 Анкета «Отношение к ПАВ»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Какие отношения у вас с родителями?

- а) доверительные;
- б) мы мало общаемся;
- в) напряженны;
- г) доверие одному из родителей;
- д) свой вариант.

2. Кто для вас авторитет?

- а) родители;
- б) друзья;
- в) учителя;
- г) никто;
- д) свой вариант.

3. К кому вы пойдете, если случится неприятность?

- а) родителям;
- б) друзьям;
- в) учителям;

- г) родственникам;
- д) свой вариант.

4. Что для вас главное в жизни?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) материальное благополучие;
- г) профессиональная карьера;
- д) свой вариант.

5. Как вы относитесь к курению?

- а) мне все равно;
- б) это не для меня;
- в) категорически против;
- г) я курю;
- д) я не курю, но не против, если курят другие;
- е) свой вариант.

6. Как вы относитесь к спиртному?

- а) никогда не пробовал;
- б) пью с друзьями;
- в) пью дома на праздники;
- г) категорически против его употребления;
- д) свой вариант.

7. Как вы относитесь к наркотикам?

- а) никогда не пробовал и не буду;
- б) считаю, что все надо в жизни попробовать;
- в) их употребление нормально в наше время;
- г) свой вариант.

8. Как вы считаете, почему молодежь начинает пить, курить и употреблять наркотики?

- а) любопытство;
- б) стремятся так доказать свою взрослость;
- в) не хотят выделяться;
- г) уходят от решения проблем;
- д) способ расслабиться;
- е) свой вариант.

9. Необходима ли в городе работа по предупреждению химической зависимости?

- а) да;
- б) нет.

10. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, употребления наркотиков?

- а) разработка и демонстрация наглядных материалов;
- б) организация психологической и взаимопомощи;
- в) уроки по профилактике ПАВ в школе.