

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Управление образования и науки Тамбовской области  
Управление образования администрации Тамбовского района  
МБОУ "Новолядинская СОШ"

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
школы  
протокол № 1 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Чудеса в пробирке»**  
**для 9 класса основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Направление: естественнонаучное  
Вид деятельности: проблемно-ценностное общение  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Гримкова Н.Н., учитель химии

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Актуальность и назначение программы:** данный курс призван помочь учащимся в формировании интереса к химии, расширения кругозора по предмету, а также успешно подготовиться к ОГЭ по химии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

**Место курса во внеурочной деятельности:** Программа курса реализуется в рамках естественнонаучного направления. Предназначена для учащихся 9 класса. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.). Количество учащихся в группе не менее 3-х человек. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

**Основные виды деятельности учащихся:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа,

защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация.

**Формы занятий:**

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания.

**Формы подведения итогов:** конкурсы, конференции, диспуты, защита проектов, творческая гостиная, проведение акций, тематические занятия, игры, конкурсы, викторины, дебаты, проект, эксперимент, творческая гостиная.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цель курса:** формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению основ химической науки.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1</b>	<b>Химия в быту</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1	Кухня	3	-	3
1.2	Аптечка	3	1	2
1.3	Ванная комната или умывальник	3	2	1
1.4	Туалетный столик	3	1	2
1.5	Папин «бардачок»	3	2	1
1.6	Садовый участок	3	-	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Химия за пределами дома</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Магазин	4	2	2
2.2	Аптека	4	1	3
2.3	Берег реки	4	1	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
3.1	Проведение акций «Чистый берег», «Чистый лес».	1	-	1
3.2	Целевые экскурсии в ТГТУ.	1	-	1
3.3	Конкурс проектов «Чудеса в пробирке».	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Химия в быту**

**Экскурсия 1. Кухня**

**Теория:**

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Растительные и другие масла. Почему растительное масло

полезнее животных жиров. Что такое «антиоксиданты». Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Столовый уксус и уксусная эссенция. Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции.

**Практика:**

Когда соль – яд. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.

*Лабораторная работа № 1* Химия в стакане – растворение сахара и соли в горячей и холодной воде

Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

*Лабораторная работа № 2* Гашение пищевой соды уксусной эссенцией

Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

*Лабораторная работа № 3* Приготовление уксуса разной концентрации

Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

**Экскурсия 2. Аптечка.**

**Теория:**

Аптечный иод и его свойства. Почему иод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что полезнее: аспирин или уксусин, перекись водорода или гидроперит. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка. Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Старые лекарства, как с ними поступить. Чего не хватает в вашей аптечке.

**Практика:**

Необычные свойства обычной зелёнки. Свойства перекиси водорода.

*Лабораторная работа № 4* Изготовление напитков для лечения простуды (чай с лимоном или с малиновым вареньем, молоко с медом, шипучий напиток из пищевой соды, лимонной кислоты, сахара и аскорбиновой кислоты)

**Экскурсия 3. Ванная комната или умывальник.**

**Теория:**

Мыло или мыла? Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Кальцинированная сода и тринатрийфосфат – для чего они здесь.

**Практика:**

Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Соль для ванны и опыты с ней.

*Лабораторная работа № 5* Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.

**Экскурсия 4. Туалетный столик.**

**Теория:**

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.

**Практика:**

Могут ли представлять опасность косметические препараты. Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама, применяя питательный крем и другую парфюмерию.

**Экскурсия 5. Папин «бардачок».**

**Теория:**

Каких только химикатов здесь нет – и все опасные! Суперклеи и другие строительные материалы.

**Практика:**

Паяльная кислота это на самом деле кислота? Кто такие «токсикоманы» и на что они себя обрекают. Электролит – это что-то знакомое. Бензин, керосин и другие «ины». Обыкновенный цемент и его опасные свойства.

**Экскурсия 6. Садовый участок.**

**Теория:**

Медный и другие купоросы. Можно ли хранить медный купорос в алюминиевой посуде. Ядохимикаты. Забытые ядохимикаты: что с ними делать.

**Практика:**

Минеральные удобрения. Значение различных минеральных удобрений. Чем опасны нитраты. Как распознать минеральные удобрения. Как долго хранят минеральные удобрения.

*Практическая работа № 1* Определение минеральных удобрений

## **Раздел 2. Химия за пределами дома**

### **Экскурсия 1. Магазин.**

**Теория:**

Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Персоль». Калиевая селитра. Каустическая сода. Кислота для пайки металла. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Минеральные удобрения и ядохимикаты. Раствор аммиака. Стеклоочистители. Хозяйственный магазин каждому необходим. Магазин «Продукты». Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Знакомые незнакомцы.

**Практика:**

Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов.

Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах.

*Лабораторная работа № 6* Удаление ржавчины, варенья, йодного и жирного пятен со скатерти.

*Лабораторная работа № 7* Опыты с крахмалом. Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений.

### **Экскурсия 2. Аптека.**

**Теория:**

Аптека – рай для химика. Марганцовка и глицерин – опасное сочетание. Формалин. Салициловая кислота и салицилаты. А ещё какие кислоты есть в аптеке. Желудочный сок. Необычный препарат «Ликоподий». Эта вкусная и полезная глюкоза. Сорбит: тоже спирт. Эфиры из аптеки. Мазь «Вьетнамский бальзам». Перекись водорода, активированный уголь и другие старые знакомые.

**Практика:**

Аптечный иод, чем он отличается от истинного иода. Как посеребрить монету и стекло. Химические свойства и применение глюкозы. Спирт и спиртовые настойки. Кто готовит и продаёт нам лекарства.

*Практическая работа № 2* Изготовление елочных игрушек

*Лабораторная работа № 8* Опыты с фенолфталеином, сушёной черникой, исландским мхом и другими лекарствами.

*Лабораторная работа № 9* Опыты с «Карболеном», «Вьетнамским бальзамом», «Ликоподием»

### **Экскурсия 3. Берег реки.**

**Теория:**

Крупные открытия иногда делают случайно. Карбонаты вместе с силикатами составляют основу земной коры. Медная руда не такая уж редкая.

**Практика:**

Что можно найти на берегах наших рек. Как обнаружить в природе карбонатные минералы и горные породы. Есть ли у нас железная руда. Чем полезен неглазурованный фарфор. Как отличить медный колчедан от золота.

*Практическая работа № 3* Распознавание карбонатных пород

## **Раздел 3. Итоговые мероприятия**

### **Практическая деятельность:**

Проведение акций «Чистый берег», «Чистый лес».

Целевые экскурсии в ТГТУ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными** результатами освоения курса являются: укрепление нравственности; развитие основ морали; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям.

**Метапредметными** результатами освоения курса являются: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными** результатами освоения курса являются:

в познавательной сфере: давать определения изученных понятий;  
описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;  
классифицировать изученные объекты и явления;  
делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;  
структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

в ценностно-ориентационной сфере:  
анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;  
разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;  
строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;

в трудовой сфере: планировать и проводить химический эксперимент;  
использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

в сфере безопасности жизнедеятельности:  
оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР
1	Лабораторная работа № 1 Химия в стакане – растворение сахара и соли в горячей и холодной воде	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Лабораторная работа № 2 Гашение	1	поисковое или научное	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	пищевой соды уксусной эссенцией		исследование	
3	<i>Лабораторная работа № 3</i> Приготовление уксуса разной концентрации	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Почему иод надо держать в плотно закупоренной склянке.	1	беседа	электронные учебники <a href="https://znayka.win/uchebniki/8-klass">https://znayka.win/uchebniki/8-klass</a>
5	Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка».	1	Беседа, тренинг	электронные учебники <a href="https://znayka.win/uchebniki/9-klass">https://znayka.win/uchebniki/9-klass</a>
6	<i>Лабораторная работа № 4</i> Изготовление напитков для лечения простуды	1	поисковое или научное исследование	Химия для всех: <a href="http://school-sector.relarn.ru/nsm/">http://school-sector.relarn.ru/nsm/</a>
7	Мыло или мыла?	1	Беседа, тренинг	Мир химии <a href="http://chemistry.narod.ru">http://chemistry.narod.ru</a>
8	Стиральные порошки и другие моющие средства.	1	беседа	презентация в РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	<i>Лабораторная работа № 5</i> Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.	1	поисковое или научное исследование	Виртуальная Химическая Школа <a href="http://him-school.ru">http://him-school.ru</a>
10	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.	1	беседа	презентация в РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.	1	соревнование	Мир химии <a href="http://chemistry.narod.ru">http://chemistry.narod.ru</a>
12	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.	1	тренинг	Химия для всех: <a href="http://school-sector.relarn.ru/nsm/">http://school-sector.relarn.ru/nsm/</a>
13	Каких только химикатов здесь нет – и все опасные!	1	беседа	Химия для всех: <a href="http://school-sector.relarn.ru/nsm/">http://school-sector.relarn.ru/nsm/</a>
14	«Токсикоманы»	1	Беседа, тренинг	Мир химии <a href="http://chemistry.narod.ru">http://chemistry.narod.ru</a>
15	Обыкновенный цемент.	1	Беседа, тренинг	Занимательная химия. Все о металлах. <a href="http://all-met.narod.ru">http://all-met.narod.ru</a>
16	Медный и другие купоросы.	1	беседа	Занимательная химия. Все о металлах. <a href="http://all-met.narod.ru">http://all-met.narod.ru</a>
17	Ядохимикаты.	1	соревнование	Химия и Жизнь. Научно-популярный журнал <a href="https://www.hij.ru">https://www.hij.ru</a>

18	<i>Практическая работа № 1</i> Определение минеральных удобрений	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	Магазин «Дом. Сад. Огород».	1	экскурсия	Виртуальная Химическая Школа <a href="http://him-school.ru">http://him-school.ru</a>
20	Знакомые незнакомцы.	1	Конференция	Химия и Жизнь. Научно-популярный журнал <a href="https://www.hij.ru">https://www.hij.ru</a>
21	<i>Лабораторная работа № 6</i> Удаление ржавчины, варенья, йодного и жирного пятен со скатерти.	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	<i>Лабораторная работа № 7</i> Опыты с крахмалом. Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений.	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Аптека – рай для химика.	1	экскурсия	презентация в РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Практическая работа № 2 Изготовление елочных игрушек	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25	<i>Лабораторная работа № 8</i> Опыты с фенолфталеином, сушёной черникой, исландским мхом и другими лекарствами.	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	<i>Лабораторная работа № 9</i> Опыты с «Карболеном», «Вьетнамским бальзамом», «Ликоподием»	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Крупные открытия иногда делают случайно.	1	Конференция	Химия и Жизнь. Научно-популярный журнал <a href="https://www.hij.ru">https://www.hij.ru</a>
28	Что можно найти на берегах наших рек.	1	экскурсия	Химия и Жизнь. Научно-популярный журнал <a href="https://www.hij.ru">https://www.hij.ru</a>
29	Медная руда не такая уж редкая.	1	соревнование	Занимательная химия. Все о металлах. <a href="http://all-met.narod.ru">http://all-met.narod.ru</a>
30	<i>Практическая работа № 3</i> Распознавание	1	поисковое или научное исследование	коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	карбонатных пород			
31	Акция «Чистый берег», «Чистый лес».	1	общественно-полезные практики	Виртуальная Химическая Школа <a href="http://him-school.ru">http://him-school.ru</a>
32	Экскурсия в ТГТУ	1	экскурсия	Химия и Жизнь. Научно-популярный журнал <a href="https://www.hij.ru">https://www.hij.ru</a>
33	Конкурс проектов «Чудеса в пробирке»	1	Конференция	Химия и Жизнь. Научно-популярный журнал <a href="https://www.hij.ru">https://www.hij.ru</a>
34	Конкурс проектов «Чудеса в пробирке»	1	Конференция	Химия и Жизнь. Научно-популярный журнал <a href="https://www.hij.ru">https://www.hij.ru</a>

## Приложение

### Система оценки достижения планируемых результатов

#### Формы подведения итогов реализации программы

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на заседании школьного научного общества.

#### Критериальная таблица оценки проекта для 9–х классов

<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)</b>	Баллы
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но <b>план</b> ее достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан <b>схематичный план</b> ее достижения	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	3
<b>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Проблема проекта <b>не сформулирована</b>	0
Формулировка проблемы проекта носит <b>поверхностный характер</b>	1
Проблема проекта <b>четко сформулирована и обоснована</b>	2
Проблема проекта <b>четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер</b>	3
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)</b>	
<b>Не предприняты</b> попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1

Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Предзащита ( январь)  
"Зачет"-16-30 баллов  
"Незачет"- 0-15 баллов

Защита проекта (апрель - май)  
25-30 баллов - "5"  
19-24 баллов - "4"  
13-18 баллов - "3"  
0-12 баллов - "2"

