

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новолядинская средняя общеобразовательная школа»  
Тамбовского района Тамбовской области

# **Воспитательная программа**

духовно-нравственного направления

## **«Мастерская нравственности»**

для детей среднего школьного возраста

Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель: Г.Ф.Сурова,**  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель

п.Новая Ляда – 2019

## Паспорт программы

Наименование программы	Мастерская нравственности
Структура Программы	<p>Программа разбита на модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я - гражданин России</li> <li>• Человек – это звучит гордо</li> <li>• Человек трудом велик</li> <li>• В здоровом теле – здоровый дух</li> <li>• Мы в эком мире</li> <li>• Я и Культура</li> </ul>
Период реализации программы	2019 – 2021 г.г.
Разработчики Программы	Сулова Г.Ф., учитель русского языка и литературы, классный руководитель
Основания для разработки программы	<p>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</p> <p>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.)</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования.</p> <p>-Устав МБОУ «Новолядинская СОШ»</p> <p>-Локальные акты ОУ</p>
Кем принята программа	Педагогическим советом
Цель программы	формирование духовности и нравственности школьника через мировоззренческо-культурологический подход

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию воспитательной компоненты процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота;</li> <li>• способствовать формированию культурологической компетентности учащихся в области знаний о православной культуре в исторической ретроспективе и современности;</li> <li>• способствовать личностному росту подростков, нравственному совершенствованию, благоприятной адаптации в социуме;</li> <li>• способствовать повышению воспитательного потенциала урока;</li> <li>• привлечь родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно - нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой в вопросах духовно-нравственного воспитания.</li> </ul>
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отечество</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Интеллект</li> <li>• Культура</li> <li>• Семья</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанность (развитость духовно – нравственных представлений, толерантность)</li> <li>• сформированность гуманистических ценностных ориентаций (Семья, Родина, Здоровье...)</li> <li>• сформированность у учащихся духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций, успешной социализации в условиях современной России;</li> <li>• ученик, воспитанный в традициях православной культуры как неотъемлемой части историко-культурного процесса развития России.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Программа развития системы духовно – нравственного образования и воспитания – это на сегодняшний день документ, который регламентирует деятельность школы. Содержание данной программы, интегрирует в себе воспитательный потенциал учебных предметов и внеурочной деятельности. И, конечно же, Программа не может работать без социальных партнеров. Главными партнерами являются родители и представители Тамбовской епархии. Программа «Мастерская нравственности» для обучающихся 7-8-х классов является составной частью воспитательной программы школы.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Программа определяет цели, задачи и направления организации духовно-нравственного воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы духовно-нравственного воспитания детей. Программой предусматривается реализация мер по всемерному повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, разработка эффективных технологий взаимодействия семьи и школы, обеспечение сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении актуальных проблем. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в православных, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

**Новизна программы** заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание.

### **Актуальность программы**

Программа «Мастерская нравственности» направлена на развитие нравственного уклада подростков, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-

педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Вступая в различные жизненные взаимоотношения с людьми, сталкиваясь с явлениями общественной жизни, у подростков под решающим влиянием взрослых развиваются определенные духовно-нравственные взгляды.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она помогает достичь высоких результатов за достаточно короткий период благодаря системности, последовательности, целесообразности.

**Цель программы:** формирование духовности и нравственности школьника через мировоззренческо-культурологический подход

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что содержание программы обращено не только к интеллекту школьников, но и к их ценностям, чувствам, духовному складу, поэтому педагогическое взаимодействие происходит как межличностное, при этом педагог стремится предстать перед учеником как целостная личность.

**При этом необходимо решить следующие задачи:**

- способствовать развитию воспитательной компоненты процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота;
- способствовать формированию культурологической компетентности учащихся в области знаний о православной культуре в исторической ретроспективе и современности;
- способствовать личностному росту подростков, нравственному совершенствованию, благоприятной адаптации в социуме;
- способствовать повышению воспитательного потенциала урока;
- привлечь родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно - нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой в вопросах духовно-нравственного воспитания.

**Здоровьесберегающая функция.**

В ходе реализации программы используются здоровьесберегающие технологии, которые направлены на воспитание культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, на развитие представлений о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся данной возрастной группы; создание благоприятного эмоционально-психологического климата учащихся, направленного на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

### **Организационно-педагогическая основа воспитания**

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия с учащимися проводятся еженедельно. Предусмотрена экскурсионная деятельность (образовательные экскурсии) и различные формы проведения занятий и КТД.

### **Форма проведения занятий**

- Интеграция в базовые образовательные дисциплины (русский язык, литература, история)

- Класный час, час размышлений, презентация, бенефис, галерея, тренинг, рекламная кампания, проектная мастерская, интернет- кафе, путешествие по карте индивидуального развития.
- Проведение часов здоровья и экологической безопасности.
- Проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, деловые и ролевые игры, походы (туристические, культурологические), фестивали, дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции, шоу, ярмарка профессий.
- Проведение совместных КТД с родителями

Возрастной период учащихся седьмого и восьмого классов характеризуется изменением самооценки, стремлением к самопознанию, физическому и духовному саморазвитию. Совместная и индивидуальная деятельность в рамках формы строится таким образом, чтобы у учеников была возможность задуматься о важнейших вопросах человеческого бытия, о своем физическом и психологическом здоровье, обсудить волнующие проблемы со своими сверстниками. Методы, способы и приемы педагогического взаимодействия (чайная церемония, акция, путешествие по карте индивидуального развития, час размышлений) акцентируют внимание подростка не только на внешнем самосовершенствовании, но и на познании своего внутреннего Я.

### **Приоритетные направления работы**

- Воспитание патриотизма
- Формирование идентичности
- Формирование общечеловеческих ценностей
- Поликультурный мир и мир семьи

Программа воспитания разбита на модули. Модуль – поэтапное овладение знаниями, умениями и навыками на определенном этапе. Каждый модуль достаточно независим, но, дополняя друг друга, модули формируют целостную систему. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы все более углубляется и расширяется. Программа «Мастерская нравственности» состоит из следующих модулей:

- Я гражданин России
- Человек – это звучит гордо
- Человек трудом велик
- В здоровом теле – здоровый дух
- Природа – наш друг
- Я и культура

В поддержку воспитательной программы «Мастерская нравственности» подготовлены программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Семьеведение», «Защитники Земли Русской». Благодаря введению модуля «Основы православной культуры», мы поняли, как наполнить содержание внеурочной деятельности и выстроить систему работы по духовно-нравственному воспитанию. Программа внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на воспитание личности подростка, интегрированного в современное общество и обладающего определенным набором присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей и семейных ценностей в православной культуре в частности, готового к освоению роли будущего родителя. Актуальность программы «Защитники Земли Русской» заключается в воспитании духовно сильных, нравственно здоровых детей посредством формирования у них высокого понимания патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, сохранения национальной памяти прошлого Российского государства. Ведущей идеей программы является воспитание уважения к силе русского национального характера через знакомство с доблестью и героизмом

русского народа при защите своего Отечества на протяжении веков. Программы соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования и представляют собой вариант программы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО для учащихся 6-7 класса. Каждый раздел программы основан на определенной системе базовых национальных ценностей. В ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: посещение храмов Тамбовской области, организация экскурсий по местам боевой славы, посещение краеведческого музея и картинной галереи, проведение тематических мероприятий, посвященных защитникам Русской Земли, исследовательская работа с последующими дискуссиями, оценка исторических событий глазами разных людей, прием оценки исторической личности с нравственной позиции.

Занятия проводятся во внеурочное время в форме обучающих интерактивных экскурсий, заочных путешествий, викторин, акций, видеолекториев, экскурсий.

Тематика курсов по духовно-нравственному воспитанию, разработанных педагогами в рамках внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования. Предусматривается проведение олимпиад и конкурсов ученических работ по духовно-нравственной и культурологической тематике, проведение научно-практических конференций. Возможна разработка циклов досуговых мероприятий духовно-нравственной направленности, содействие организации творческих объединений, конкурсов, экскурсионно-паломнических служб, трудовых и социально-благотворительных молодежных акций.

### **Теоретическое обоснование**

1. Идея русского национального воспитания (К.Д.Ушинский, Ф.М. Достоевский).
2. Психологические концепции развития личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).
3. Идеи русского православного воспитания (Священномученик Владимир, Митрополит Киевский и Галицкий, священнослужитель, врач Н. И. Пестов).
4. Педагогические системы В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга, Н.Е.Щурковой
5. Становление и совершенствование личности (Г.К.Селевко)

### **Ресурсы**

#### *1. Материальные ресурсы*

- Учебный кабинет
- библиотека
- актовый зал
- компьютерный класс
- кабинет открытого доступа
- молельная комната.

#### *2. Организационные ресурсы*

- план мероприятий по реализации основных направлений программы,
- программы мониторинга,
- показатели критериев оценки результативности воспитания

#### *3. Кадровые ресурсы*

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагоги дополнительного образования	3
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-библиотекарь	1
Старшая вожатая	1
Учителя предметники	2
Всего	10

## Содержание программы

### **Модуль 1. Я - гражданин России**

*Цель: формирование у подрастающего поколения гражданской идентичности.*

Воспитание любви к России, своему народу, своему краю, многообразию и уважение культур и народов. Воспитание уважения к символике государства, практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о правах и обязанностях гражданина России, непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи. Формирование понимания активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях. Воспитание любви и уважения к родному языку. Расширение представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России. Развитие личной и коллективной социальной активности.

#### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными забота о памятниках; публичные презентации о славных людях поселка и области, России.

знакомство с народными традициями и ремеслами поселка и области, выявление их культурно-исторической основы, подготовка публичных презентаций по данной деятельности;

### **Модуль 2. Человек – это звучит гордо!**

*Цель: является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте.*

Мотивация к любому виду познания, интеллектуальному труду.

Развитие способности к рефлексии – как своей, так и других людей, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки.

Развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ.

Развитие представлений о религиозной картине мира.

#### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

Организация и проведение православных экскурсий, посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.

Участие в коллективных играх, благотворительных делах.

### **Модуль 3. Человек трудом велик.**

*Цель: воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма.*

Знакомство с действующими перечнями профессий с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив. Развитие ценностного отношения к результатам человеческого труда. Реализация учебных и внеучебных проектов. Формирование уважительного отношения к любому честно трудящемуся человеку. Поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

Проведение ярмарки профессий, посещение учебных заведений, час общения с представителями разных профессий. Проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений», «Мой бенефис». Участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»).

### **Модуль 4. В здоровом теле – здоровый дух**

*Цель: формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.*

В ходе реализации программы необходимо создать систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры здоровья. В учебной деятельности здоровьесберегающий компонент реализуется в ходе уроков. В курсе «Русский язык» – при выполнении упражнений на уроках учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Уроки физической культуры способствуют выработке установки на безопасный и активный образ жизни. Первичная профилактика наркозависимого поведения и употребления ПАВ. Личный опыт здоровьесберегающей деятельности: расширение знаний о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Виды деятельности и формы занятий:** часы общения, спортивные праздники, дни здоровья, посещение спортивных секций, развитие малого олимпийского движения.

### **Модуль 5. Мы в экомире**

*Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.*

Данный модуль включает следующие **направления** воспитательной **деятельности**: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение обучающихся к тем или иным общечеловеческим ценностям. В урочной деятельности экологическое воспитание осуществляется посредством спецкурсов «Живая планета» предметы регионального компонента «Экология растений, животных», Географическое краеведение», «Геоэкология», а также через экологизацию всех учебных предметов.

Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции экологической направленности, тематические круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Виды деятельности и формы занятий:**

Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьного экологического центра, лесничества, экологических патрулей.

Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

Усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);

Осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Создание Красной книги поселка;

Подготовка фотовыставки «Неброская красота».

## **Модуль 6. Я и культура**

*Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Развитие представлений человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи, продолжение формирования чувства прекрасного; постепенное введение подростков в мир русского классического искусства, поощрение и поддержка занятий подростков художественным творчеством.

### ***Виды деятельности и формы занятий:***

Интернет-экскурсии в крупнейшие музеи мира, составление монографических подборок картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Разработка экскурсионного маршрута по родному краю и его окрестностям в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа.

Устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

Организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

Организация классного художественного салона, встреч с интересными людьми;

## План мероприятий по реализации программы

<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<b>Модуль 1. Я - гражданин России</b>			
<b>7 класс</b>			
1.	Час размышлений «Я ребенок – я гражданин»,	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</li> <li>• Представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</li> </ul>
2.	Беседа «Поговорим о толерантности»	Октябрь 2015	
3.	Классный час «Символы России»	Ноябрь 2015	
4.	Беседа «Великие битвы Великой войны»	Январь 2016	
5.	Классный час- концерт«С чего начинается Родина?»	Декабрь 2015	
6.	Круглый стол «Традиции и обычаи моей страны»	Март 2016	
7.	Операция «Моя улица станет краше».	Апрель 2016	
8.	Акция « Письмо солдату»	Май 2016	
9.	Проектная мастерская «Герб нашего класса».	Ноябрь 2015	
10.	Фестиваль «Опаленные войной ».	Апрель 2016	
11.	Галерея «Реликвия воинской славы в моей семье».	Май 2016	
12.	Экскурсия в музей п. Новая Ляда	Январь 1016	
<b>8 класс</b>			

1.	Класный час «От правовых знаний к гражданской позиции».	Сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.</li> <li>• Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции</li> <li>• Опыт социальной и межкультурной коммуникации.</li> <li>• Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
2.	Круглый стол «Толерантность – путь к миру»	Октябрь 2016	
3.	Беседа «Конституция России. Основные законы нашего государства»	Декабрь 2016	
4.	Класный час «Великие подвиги Великих войн»	Январь 2017	
5.	Класный час - праздник «Тамбовщина гордится своими талантами»	Декабрь 2016	
6.	Класный час «Вот эта улица, вот этот дом»	Март 2017	
7.	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».	Апрель 2017	
8.	Проектная мастерская «Живые легенды».	Май 2017	
9.	Образовательная видео-экскурсия «Города - герои».	Ноябрь 2016	
10.	Акция «Забота»	Октябрь 2016, Апрель – май 2017	
11.	Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».	Май 2017	
12.	Правовая игра «Выборы»	Сентябрь 2016	

## Модуль 2. Человек – это звучит гордо

### 7 класс

1.	Беседа «Воспитай себя»	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</li> <li>• Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> </ul>
2.	Класный час. «Культура поведения и общения»	Октябрь 2015	
3.	Час размышлений «Что значит быть полезным»	Ноябрь 2015	
4.	Класный час. «Друг в моей жизни»	Январь 2016	
5.	Беседа «Этика приветствия»	Декабрь 2015	
6.	Круглый стол «Жизнь по законам добра»	Март 2016	
7.	Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».	Апрель 2016	
8.	Деловая игра «В поисках справедливости»	Май 2016	
9.	Социальный проект	Ноябрь 2015	

	«Помогай ветеранам».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание традиции своей семьи и образовательного учреждения.</li> </ul>
10.	Акция милосердия «От сердца – к сердцу».	Апрель 2016	
11.	Проектная мастерская «В человеке должно быть все прекрасно...».	Май 2016	
12.	Посещение молодежного театра в г. Тамбове	Январь 1016	

### 8 класс

1.	Классный час. «Как не прослыть неприятным человеком»	Сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> <li>• Умение сочетать личные и общественные интересы.</li> <li>• Личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям.</li> <li>• Знание традиции своей семьи и образовательного учреждения</li> </ul>
2.	Классный час «Энциклопедия этикета»	Октябрь 2016	
3.	Круглый стол «Поговорим об ответственности»	Декабрь 2016	
4.	Классный час «Цена дружбы»	Январь 2017	
5.	Классный час «Богатство человеческого сердца»	Декабрь 2016	
6.	Классный час «Совесть – мерило нравственности»	Март 2017	
7.	Проектная мастерская «Мы вместе»	Апрель 2017	
8.	Благотворительная акция «Ты не один».	Май 2017	
9.	Социальный проект «Мир детства»	Ноябрь 2016	
10.	Конкурс вежливости	Октябрь 2016	
11.	Концерт «Улыбнись, малыш»	Май 2017	
12.	Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих поселка	Сентябрь 2016	

### Модуль 3. Человек трудом велик

#### 7 класс

1.	Классный час «Душа обязана трудиться»	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к труду и творчеству. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ценностное и творческое отношение к учебному труду.</li> <li>▪ Трудовые умения и навыками по самообслуживанию.</li> <li>▪ Представление о различных профессиях.</li> <li>▪ Навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>▪ Опыт участия в различных видах общественно полезной и</li> </ul> </li> </ul>
2.	Беседа «Учеба и труд рядом идут»	Октябрь 2015	
3.	Классный час «Трудовые традиции моей семьи»	Ноябрь 2015	
4.	Классный час «Дорога в завтра: твоя будущая профессия»	Январь 2016	
5.	Диспут «Мои «хочу» и мои могу»	Декабрь 2015	
6.	Ярмарка профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Март 2016	

7.	Творческий проект «Как стать дисциплинированным?»	Апрель 2016	лично значимой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мотивированность к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
8.	Галерея «Профессии моих родителей»	Май 2016	
9.	Встреча с людьми интересных профессий	Ноябрь 2015	
10.	Экскурсия на кондитерскую фабрику «ТАКФ»	Апрель 2016	
11.	Акция «Помоги книге»	Май 2016	
12.	Ролевая игра «В мире профессий»	Январь 2016	

#### 8 класс

1.	Классный час «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»	Сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умений и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности.</li> <li>▪ Опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.</li> <li>▪ Умение разбираться в требованиях профессии к человеку.</li> <li>▪ Мотивированность к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
2.	Беседа «Труд красит человека»	Октябрь 2016	
3.	Классный час «Трудовые династии»	Декабрь 2016	
4.	Классный час «Труд – основа всего»	Январь 2017	
5.	Диспут «Кто любит труд-того люди чтут»	Декабрь 2016	
6.	Тестирование «Выбор профессии»	Март 2017	
7.	Круглый стол «Школа... А дальше?»»	Апрель 2017	
8.	Творческий проект «Для чего нужно быть настойчивым?»	Май 2017	
9.	Конкурс презентаций «Я б в рабочие пошел...»	Ноябрь 2016	
10.	Встреча с людьми интересных профессий	Октябрь 2016	
11.	Экскурсия на предприятие «Талвис»	Май 2017	
12.	Акция «Чистая пятница»	Сентябрь 2016 Май 2017	

#### Модуль 4. В здоровом теле – здоровый дух

#### 7 класс

1.	Беседа «Хорошее здоровье превыше всего»	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> <li>• Знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности</li> </ul>
2.	Викторина «Будем здоровы»	Октябрь 2015	
3.	Классный час «Здоровый образ жизни»	Ноябрь 2015	
4.	Беседа «Витамины, их польза для организма»	Январь 2016	
5.	Круглый стол «Правда о курении»	Декабрь 2015	

6.	Дебаты «Компьютер в жизни человека»	Март 2016	<p>морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>• Знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>• Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
7.	Встреча с медицинскими работниками Новолядинского ФАП	Апрель 2016	
8.	Фотоконкурс «Мы и спорт»	Май 2016	
9.	Акция «Я выбираю спорт»	Ноябрь 2015	
10.	День здоровья	Апрель 2016	
11.	Ролевая игра «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия»	Май 2016	
12.	Экскурсия в Центр профилактики СПИДА	Январь 1016	

### 8 класс

1.	Беседа «Никотин, алкоголь, наркотик»	Сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> <li>• Представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</li> <li>• Личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>• Понимание значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> </ul> <p>Осознанное отношение к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе</p>
2.	Классный час «Влияние социальной среды на здоровье человека»	Октябрь 2016	
3.	Круглый стол «Быть здоровым - модно!»	Декабрь 2016	
4.	Классный час «Минздрав предупреждает: Курение опасно для вашего здоровья»	Январь 2017	
5.	Круглый стол «Скажи жизни – Да!»	Декабрь 2016	
6.	Классный час	Март 2017	
7.	Встреча с врачом – наркологом «Твое здоровье в твоих руках»	Апрель 2017	
8.	Спортивный вечер «Спорт против вредных привычек»	Май 2017	
9.	Акция «Спорт против наркотиков»,	Ноябрь 2016	
10.	КВН «За здоровый образ жизни!»	Октябрь 2016	
11.	Ролевая игра «Умей сказать – нет!»	Май 2017	
12.	Экскурсия в центр планирования семьи	Май 2017	

### Модуль 5. Мы в экомире

#### 7 класс

1.	Беседа «Чисто там, где не мусорят»	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</li> <li>• Знания о традициях нравственно-этического</li> </ul>
2.	Классный час "Будущее рождается сегодня".	Октябрь 2015	
3.	Круглый стол «Брось	Ноябрь 2015	

	природе спасательный круг»		<p>отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</li> <li>• Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> <li>• Осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.</li> </ul>
4.	Классный час «Природа не прощает ошибок»	Январь 2016	
5.	Час размышлений «Оглянись вокруг!»	Декабрь 2015	
6.	Диспут ««Экологическая безопасность дома и во дворе»	Март 2016	
7.	Викторина «Загадки Земли»	Апрель 2016	
8.	Конкурс рисунков «Мир живой природы»	Май 2016	
9.	Проект « Спасем малые реки Тамбовщины»	Ноябрь 2015	
10.	Экологическая акция «Мусору нет!» жизни!»	Апрель 2016	
11.	Экологическая игра «Процветай, Тамбовский край!»	Май 2016	
12.	Экскурсия в Воронинский заповедник	Январь 1016	
<b>8 класс</b>			
1.	Беседа «Экология и здоровье»	Сентябрь 2016	
2.	Классный час «Как прекрасен этот мир»	Октябрь 2016	
3.	Классный час « Экологические проблемы моего поселка»	Декабрь 2016	
4.	Круглый стол «Судьба природы – наша судьба»	Январь 2017	
5.	Дискуссия « Пути решения экологических проблем»	Декабрь 2016	
6.	Классный час «Природа просит защиты»	Март 2017	
7.	Галерея «Я люблю свою Землю»	Апрель 2017	
8.	Конкурс буклетов «Спасем наш мир»	Ноябрь 2016	
9.	Акция «Дерево посажено тобой»	Май 2017	
10.	Проект «Лес просит о помощи!»	Октябрь 2016	
11.	Экологический десант	Май 2017	
12.	Встреча с работниками лесного хозяйства	Май 2017	
<b>Модуль 6. Я и культура</b>			
<b>7 класс</b>			
1.	Классный час « О красоте души человеческой»,	Сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной</li> </ul>
2.	Диспут «Красота: как ты это	Октябрь 2015	

	понимаешь»		культуры.
3.	Классный час «Умение видеть прекрасное в чудном»	Ноябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</li> </ul>
4.	Классный час «О прекрасной музыке души»	Январь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</li> </ul>
5.	Круглый стол «Путь к моему Я»	Декабрь 2015	
6.	Беседа ««Можно ли стать красивым?»»	Март 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</li> </ul>
7.	Галерея «Красота повседневной жизни»	Апрель 2016	
8.	Игра- тренинг «Передача доброты своего сердца»	Май 2016	
9.	Творческий проект «Рукотворное чудо».	Ноябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивированность к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</li> </ul>
10.	Сюжетная игра «Суд над пороками людей»	Апрель 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края.</li> </ul>
11.	Фестиваль ««Все, что волшебнo, то манит»»	Май 2016	
12.	Встреча с людьми творческих профессий поселка	Январь 1016	
<b>8 класс</b>			
1.	Классный час «Что такое духовность человека?»	Сентябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к прекрасному.</li> </ul>
2.	Диспут «Что такое духовность человека?»	Октябрь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</li> </ul>
3.	Круглый стол «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?»	Декабрь 2016	
4.	Классный час «Сеющий неправду пожнет беду»	Январь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</li> </ul>
5.	Классный час «Разумное и нравственное всегда совпадают»	Декабрь 2016	
6.	Час размышлений «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?»	Март 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивированность к реализации эстетических ценностей .</li> </ul>
7.	Творческий проект «В союзе с красотой»	Апрель 2017	
8.	Фотоконкурс «Как прекрасен этот мир»	Май 2017	
9.	Ролевая игра ««Хорошие манеры»»	Ноябрь 2016	
10.	Галерея « В мире красоты и доброты»	Октябрь 2016	
11.	Конкурс « Пишем письмо литературному герою»	Май 2017	

12.	Концерт ««В мире красоты музыкальных звуков».	Май 2017	
-----	---	----------	--

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

Как следствие выстраивания механизма партнерских отношений планируется создание семейного клуба родительского опыта «Школа родительской любви», деятельность которого направлена на создание общего культурно - нормативного пространства, для преодоления противоречия между семьей и школой в вопросах духовно-нравственного воспитания. В рамках работы клуба будут проводиться *лектории* на духовную тематику, *встречи-консультации священнослужителей* с родителями, *семейные посиделки, общешкольные выставки творческих работ*, презентации и бенефисы учеников, родители станут активными участниками классной и общешкольной жизни.

Будет издаваться классный журнал «Мы – вместе», где будут размещаться разработки мероприятий, уроков, освещаться ход реализации совместных акций и проектов, и родители вместе с детьми смогут оформить свои творческие странички с описанием, фотоматериалами проведенного праздника. Этот печатный орган будет аккумулировать в себе весь ресурс класса и школы.

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности; разработка содержания программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценка эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Основные направления работы**

1. Изучение семей
2. Информирование
3. Просвещение
4. Консультирование
5. Обучение
6. Совместная деятельность
7. Партнерские сотрудничество отношения
8. Обмен опытом по духовно-нравственному воспитанию
9. Принятие обоюдного решения о выборе «индивидуального воспитательного маршрута ребёнка» по духовно-нравственному развитию

### **Формы работы с родителями**

Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье

Ведение социального паспорта класса

Родительские собрания на духовно-нравственные темы

Лекторий для родителей на духовно-нравственные темы

Дни открытых дверей

Проведение совместных учебных мероприятий

Совместное участие вместе с детьми в выставках и конкурсах • Индивидуальные беседы на тему нравственности

Создание в классе «телефона доверия «Учитель-родитель, родитель-родитель»

Обмен родительским опытом в классе «А как у вас? Учимся вместе»

Создание буклетов, памяток, брошюр на тему «Духовно-нравственное воспитание школьников»

Привлечение родителей к участию в Интернет-форумах на тему духовно- нравственного воспитания

- Интернет-переписка в режиме онлайн
- Проведение совместных с детьми праздников
- Совместные походы, экскурсии
- Работа с Родительским комитетом

Результатом взаимодействия семьи и школы должно стать наиболее полное осуществление воспитательного потенциала семьи, расширение ее возможностей как воспитывающей среды, предупреждение возможных ошибок в «родительской педагогике», помощь родителям, согласие и сотрудничество в воспитании духовно-нравственной личности. В 7 и 8 классах учащиеся более осмысленно изучают вопросы, касающиеся непосредственно их семьи. Этому способствуют тест «Моя семья», тренинг «Ценности моей семьи», деловая игра «По семейным обстоятельствам», а на заключительном этапе учащиеся осуществляют практическое занятие «Составление генеалогического древа моей семьи», а в деловой игре «По семейным обстоятельствам» определяют свое поведение как члены взрослой семьи.

## Использование базы социального окружения

База	Содержание и формы работы	Предмет взаимодействия
Природа	Экскурсии на природу. Создание экологической тропы	Организация работы по воспитанию экологической культуры
Музей поселка	Поисковая работа по теме: «Судьба выпускников школы», «Учителя-фронтовики»	Оказание услуг по организации учебно-тематических экскурсий, игровые занятия, лектории, музейные уроки
ОАО «ТАЛВИС»	Ярмарка профессий предприятия	Профориентационная работа
ФГУП «Почта России»	Организация экскурсий и трудовых практик	Профориентационная работа
Аптека	Организация экскурсий и трудовых практик, участие в проектной деятельности	Профориентационная работа, реализация проектов
Филиал сбербанка России в п.Новая Ляда	Организация экскурсий	Профориентационная работа, реализация проектов
МОУ ДОД «ДЮСШ №1»	Секционная работа	Организация занятий лыжным спортом
Отдел по делам несовершеннолетних их	Беседы, лекции	Сотрудничество по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних Совместные рейды в микрорайоне школы Заседания Совета профилактики Консультации педагогов и родителей по правовым вопросам
Комиссия по делам несовершеннолетних их и защите их прав	Профилактические беседы	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Районная межпоселенческая библиотека	Проведение совместных библиотечных уроков, праздников, выставок, конкурсов	Оказание услуг по проведению тематических занятий
Новолядинский филиал ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ» №5	Медико-профилактическая деятельность	Проведение профилактических занятий, бесед

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Измерители
1.Сформированность гражданской идентичности	-свобода личная и национальная; -определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; -освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стандартизированный опросник «Ценностно-патриотические ориентации личности.</li> <li>➤ Методика «Патриотизм и как я его понимаю».</li> <li>➤ Анкета «Мы - граждане России» (Метод «Незаконченное предложение»).</li> <li>➤ Методика М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).</li> </ul>
2.Сформированность духовно-нравственных и жизненных ценностей	Сформированность нравственных качеств Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика этики поведения.</li> <li>➤ Диагностика отношения к жизненным ценностям.</li> <li>➤ Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</li> <li>➤ Методика М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).</li> </ul>
3.Сформированность ценностного творческого отношение к труду и учебной деятельности	Сформированность позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методика «Пословицы о труде».</li> <li>➤ Методика «Познавательные потребности».</li> <li>➤ Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности».</li> <li>➤ Методика определения общественной активности учащихся.</li> <li>➤ Методика М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).</li> </ul>
4.Сформированность понимания важности ведения здорового образа жизни	Состояние здоровья Результативность участия в спортивных мероприятиях Сформированность потребности в здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика уровня сформированности культуры ЗОЖ (методика С.Гаркуши).</li> <li>➤ Анкета «Здоровый образ жизни».</li> <li>➤ Методика М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).</li> </ul>
5.Сформированность экологической культуры	экологическая ответственность, культура, безопасность, ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тест «Отношение к природе».</li> <li>➤ Методика М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).</li> </ul>

6. Уровень развития творческих способностей	Стремление к самопознанию и самореализации Креативность личности, наличие достижений в разнообразных видах деятельности Наличие положительной самооценки	Опросник Джонсона (диагностика креативности) Методика диагностики уровня творческой активности учащихся Самопрезентации, создание галереи достижений (учеба, труд, творчество, спорт) – портфолио класса Рефлексивные методики Методика М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).
---	--	---

### Планируемые результаты

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
- Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

### Мониторинг Программы

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты (приложение);

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

С целью изучения эффективности формирования духовно-нравственного воспитания также используется диагностика уровня воспитанности и анкетирование обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации Программы является **динамика** основных показателей:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## Список литературы

1. Берис, Р. Развитие Я – концепции и восприятия [Текст] / Р. Берис. – М.: Педагогика, 1996. – 95с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
3. Калмыкова, З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] / З.И. Калмыкова. – М.: Знание, 1982. – 48с.
4. Концепция федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. (Стандарты второго поколения).
5. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. -2001. - №5. - С.75–89.
6. Нечаев, М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе [Текст] / Н.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2008. – 128 с.
7. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 272 с.
8. Познай себя и других [Текст] : сборник методик / сост. С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. – М.: Народное образование, 1994. – 240 с.
9. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
10. Селевко, Г. Технология саморазвития личности школьника [Текст] / Г. Селевко // Воспитание школьников. – 2002 - №4.
11. Ухтомский, А.А. Доминанта душе [Текст] // А.А. Ухтомский. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2000. – 102с.
12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] / А.И. Шемшурина. – М., 1994. – 112с.
13. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М., 1997.- 48 с.
14. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Пед. об-во России, 2006. – 224 с.