

**Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное образовательное автономное
Учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»**

**методические рекомендации
по проведению «уроков милосердия»
для учащихся начальной ступени
основного общего образования
1 класс**

**Тамбов
2011**

Рецензенты:

начальник отдела общего и дошкольного образования управления
образования и науки области

И.А. Панасина

проректор по инновационной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт
повышения квалификации работников образования»

И.В. Аверина

Методические рекомендации по проведению «Уроков милосердия» для учащихся начальной ступени основного общего образования-Вып.1. /авт.-сост. Г.Д. Зубова-Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. 61 - стр.

Материалы подготовлены в помощь проведения «Уроков милосердия» в 1-х классах общеобразовательных школ. При изложении материала основной акцент делается на православное нравственное воспитание учащихся.

Пособие будет полезно также учителям воскресных школ, православных гимназий и родителям, желающим воспитывать детей в духе православного благочестия.

Содержание

Введение	4
Требования к формированию компетенций обучающихся	5
Календарно-тематическое планирование	5
Краткое содержание курса 1-го года обучения	7
Методические комментарии к урокам	8
Материал для организации работы с учащимися	
Уроки 1-2 Семья – это остров любви, послушания, доверия.	29
Уроки 3-4 Семья–это остров любви, почитания и уважения старших.	31
Уроки 5-6 Семья – это остров братской любви.	33
Уроки 7-8 Милосердие к больным.	35
Уроки 9-10 Милосердие к сиротам.	37
Уроки 11-12 Милосердное отношение к природе.	39
Уроки 13-14 Милосердное отношение к животным.	41
Уроки 15-16 Милосердное отношение к птицам	43
Уроки 17-18 Родители и дети. Радость послушания.	45
Уроки 19-20 Семейные традиции. Родословное дерево.	47
Уроки 21-22 Класс – это остров братской любви.	49
Уроки 23-24 Сила слов.	51
Уроки 25-26 Милосердие к ближнему.	53
Уроки 27-28 Милосердие к ближнему.	55
Уроки 29-30 Милосердное отношение к окружающему миру.	57
Уроки 31-32 Милосердное отношение к окружающему миру.	59
Литература	61

Введение

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через т.н. «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Поэтому Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой разработки и реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, раскрытие его способностей должно вестись в единстве урочной и внеурочной деятельности. В связи с этим, в рамках дополнительного образования разработан курс «Уроки милосердия».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, курс предусматривает применение личностно-ориентированных технологий обучения. При этом принципиально значимым является способ воздействия на личность ребенка посредством православных художественных произведений. Православная художественная литература – богатый источник переживаний, личного интеллектуально-эмоционального опыта внутреннего поведения – позволяет детям в процессе анализа ситуации приобретать знания о нормах поведения и общения православного человека, о вариантах решения нравственных задач, вырабатывать оценку происходящему, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребенка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя с героем произведения. Обязательным элементом на занятиях является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также

ту, что предстает перед ними опосредованно – в произведениях, картинах. На занятиях также используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий. Там, где это целесообразно и вытекает из хода урока, детям предлагается организация практических дел, оказывается помощь в их реализации. В практической работе нравственные представления и понятия у детей уточняются и закрепляются. На многих занятиях проводится проектная (исследовательская) деятельность или полезная общественная работа (в виде акций, проектов).

К концу I года обучения дети должны:

Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • историю своей семьи; • жития святых, имена которых носят дети; • день своих Именин; • народные традиции, связанные с празднованием основных православных праздников (Рождество, Пасха); • нормы нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о своей семье; • рассказать о святом, имя которого носит ребенок; • видеть «красоту» в окружающем мире; различать понятия «красота рукотворная», «красота нерукотворная», «красота духовная»; • рассказать историю возникновения родного посёлка; • соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе

Календарно – тематическое планирование

№ Занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма контроля
1.	Семья-это остров любви, послушания, доверия.	1	Просмотр видеофильма Лекция	
2.	Выполнение творческой работы. Аппликация из бумаги «Солнышко для мамы».	1	Практикум	
3.	Дети и внуки.	1	Лекция	
4.	Выполнение творческой работы. Групповой проект «Ковёр для бабушки».	1	Открытое занятие	
5.	Семья - оплот братской любви.	1	Лекция	
6.	Выполнение творческой работы.	1	Практикум	

	Поделка: коробочка для карандашей.			
7.	Милосердие к больным.	1	Лекция	Дела милосердия
8.	Выполнение творческой работы. Поздравительная открытка.	1	Практикум	
9.	Сострадание к сиротам.	1	Лекция	Дела милосердия
10.	Выполнение творческой работы. Поделка «Пегушок».	1	Практикум	
11.	Милосердие к домашним животным.	1	Просмотр видеофильма	
12.	Милосердие к домашним животным.	1	Лекция устный журнал	Дела милосердия
13.	Выполнение творческой работы. Групповой проект «Домик для моего четвероного друга».	1	Практикум	
14.	Выполнение творческой работы. Групповой проект «Домик для моего четвероного друга».	1	Лекция, устный журнал	
15.	Милосердное отношение к птицам.	1	Устный журнал	
16.	Выполнение творческой работы. Групповой проект «Украсим гнездо птиц».	1	Открытое занятие	Творческие работы
17.	Семья – это наша защита, крепость и сила.	1	Лекция, устный журнал	
18.	Разучивание стихотворений о маме.	1	Практикум	
19.	Экскурсия в исторический музей «Новая Ляда»	1	Занятие-экскурсия	
20.	Выполнение творческой работы. Тряпичная кукла.	1	Практикум	Творческие работы
21.	Класс - школьная семья. Библейские тексты о мире и вражде.	1	Лекция,	
22.	Класс - школьная семья.	1	Устный журнал	
23-24.	Анализ ситуаций: как погасить вспыхнувшую ссору.	2	Практикум	
25.	Милосердие к больным.	1	Лекция	
26.	Милосердие к больным.	1	Практикум	Дела милосердия
27.	Выполнение творческой работы. Поделка «Голубь»	1	Практикум	Творческие работы
28.	Сострадание к сиротам, нищим.	1	Лекция, устный журнал	Дела милосердия
29.	Концерт для ребят из детского дома.	1	Праздничное мероприятие	Праздничное мероприятие
30.	Милосердие к животным.	1	Устный журнал	
31.	Выполнение творческой работы. Изготовление кормушек.	1	Практикум	Творческие работы
32.	Милосердие к растениям.	1	Устный журнал	

Краткое содержание программы 1-го года обучения

Блок 1. Милосердие в семье.

Теория. Милосердие в семье. Как рождается семья? Что созидает семью? - любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность. Семья – это остров любви, послушания, доверия. Семья – это наша защита, крепость и сила. Что разрушает семью? - ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень. Семья – это остров братской любви. Класс - школьная семья. Как погасить вспыхнувшую ссору.

Литературный ряд: Чтение и анализ стихотворений: «Признание», «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Колыбельная песенка», «Дружно», «Бабушка» А. Майков, «Зимний вечер» А. И. Плещеев, «Снеговик», «Тряпичная кукла», «Голос ангела» М. Пожаров; рассказов: «Внучка», «Дед и внук», «Брат и сестра» К. Д. Ушинского, «Горе», «Ёлка», «Яблоко в осеннем саду» по В.А. Сухомлинскому.

Зрительный ряд: А.А. Пластов «Сенокос», Ф. М. Славянский «Семейная картина», Ф.П. Решетников «Опять двойка». К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», А.Г. Венецианов «Жнецы».

Практика. Разучивание наизусть стихотворений о маме, бабушке, рисование портрета мамы, рассказы о проведении в семье дня рождения и «дня Ангела». Экскурсия в исторический музей с целью знакомства с экспозициями «История возникновения села». *Раскрашивание рисунков:* «Семья у колыбели», «Корзинки с ягодами», «Семья деревьев», «Праздник в доме», «Бабушкины блины», «Снеговик», «Плоды в вазе», «Родословное дерево». *Проекты:* «Ковёр для бабушки», «Солнышко для мамы», «Коробочка для друга», «Тряпичная кукла». Проигрывание и анализ ситуаций.

Блок 2. Милосердие к больным, старым, нищим, сиротам.

Теория. Праздники двенадцатые не переходящие. Библейские тексты о Рождестве. Православные традиции праздника. Духовное значение праздника в жизни народа. Значение традиции рождественских подарков для детей. Святки. Православные традиции проведения Святок. Знакомство с библейскими текстами о Крещении. Духовное значение праздника в жизни народа. Отличие «дня Ангела» от дня рождения. Имя и его символика. Духовная сущность имени: человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие люди своей жизнью, поступками, делами. Знакомство с житиями святых, которые являются нашими небесными покровителями. Праздники переходящие. Библейские тексты о жизни Иисуса Христа. Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника.

Литературный ряд: Чтение и анализ стихотворений «Рождество», «Сиротка», «Бумажный петушок», «Нищий», «Обидное слово», рассказов «Ёлка», «Милосердие», «Серьезные размышления» Б. Ганаго, «Доброе слово» по В.А. Сухомлинскому, пословицы.

Зрительный ряд: именные иконы, портреты наиболее известных в истории и культуре России людей.

Практика. Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому. Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; составление рассказа о своем имени; рассматривание икон святых, наиболее почитаемых на Руси. Проигрывание и анализ ситуаций. *Раскрашивание рисунков:* «Рождественская ёлка», «Что ты подаришь сиротке». *Проекты:* изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление.

Блок 3. Милосердное отношение к природе.

Теория. Природа вокруг нас и её значение для гармоничной жизни человека. В чём проявляется милосердное отношение к природе. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным). Разумное отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.

Литературный ряд: Чтение и анализ стихотворений: «Добрый мальчик», «Мяу-мяу, просим вас, не пройдите мимо нас» Е. Екимова, «Стрелок», «Соловей в клетке»; рассказов: «Глоток молока» М. Пришвин, «Птичка-мать», «Малыш» Б. Ганаго, «Умная собака», «Плохо» В. Осеева.

Практика. *Проекты:* «Домик для моих питомцев», «Украшение гнезда». *Раскрашивание рисунков:* «Гнездо с птицами», «Девочка кормит котёнка», «Птицы на кормушке», «Выпуск птиц из клетки», «Утка с утятами», «Добрая собака». Проигрывание и анализ ситуаций.

Методические комментарии к урокам

К урокам 1-2

Тема: *«Милосердие в семье. Семья – это остров любви, послушания, доверия».*

Цель: *способствовать осмыслению воспитанниками важности добрых взаимоотношений в семье.*

Задачи:

познакомить воспитанников с примерами доверительных отношений между родителями и детьми,

развивать у детей устную речь, образное мышление, самостоятельность суждений,

воспитывать уважительное отношение к родителям

Оборудование:

рабочая тетрадь,

иллюстрированный ряд: А.А.Пластов «Сенокос», Ф. М. Славянский «Семейная картина», Ф.П.Решетников «Опять двойка»,

музыкальный ряд: «Колыбельная»,

наборы цветной бумаги, ножницы, клей.

Ход и содержание работы:

I Объяснение нового материала.

1. Знакомство с семьями обучающихся.

1.1. Работа с репродукциями 2х картин «Сенокос и «Семейная картина» в рабочей тетради.

Примерные вопросы:

- Кто изображен? (семьи)
- Чем отличаются? (Семья во время труда и отдыха)

1.2. Знакомство с семьями обучающихся класса.

Примерные вопросы:

- Из кого состоит ваша семья?
- Чем занимаются члены семьи?
- Как помогают друг другу?
- Что же такое семья?

Вывод: Семья живет в своем родном доме, у нее есть общие дела и праздники. Члены семьи стараются сделать родной дом красивым, а жизнь в нем радостной. Чем крепче в семье любовь, тем крепче и семья. Любовь поддерживается добрыми делами и помощью друг другу.

2. Красота послушания и доверия в семье.

2.1. Рассуждения о семье.

Семья счастлива, когда в ней есть дети. Родители воспитывают их и отвечают за них. Дети могут вырасти и научиться чему-нибудь, если будут слушаться родителей, жить в послушании. А что такое послушание? (ответы детей)

Послушание – это умение слышать и выполнять то, что говорят родители, подсказывает совесть.

2.2. Работа над картиной «Опять двойка»:

Примерные вопросы:

- Почему мальчик опустил голову?
- За что ему стыдно?
- Оживим картину. Что ему говорят герои?
- Какие могут быть причины, что мальчик получил 2?
- Можно ли сказать, что в этой семье любят друг друга и доверяют? (да, мальчик сознался, сказал правду)
- Как думаете, что произойдет дальше?..

2.3. Чтение стихотворения «Признался» в рабочей тетради.

- Чему учит стихотворение? (Если ругают за дело, нужно признать это и молча терпеть)

3. Благоговейное отношение к родителям:

3.1. Слушание стихотворения «Колыбельная» в рабочей тетради. Примерные вопросы:

- Что напоминает стихотворение?
- Для чего нужны колыбельные песни? (Для укачивания маленьких детей)
- С самого рождения мама заботилась о вас, не смыкая глаз над кроваткой и пела нежные песенки. Посмотрите на рисунок в тетради. Кого вы еще видите у колыбели? (всех членов семьи)

3.2. Раскрашивание рисунка в рабочей тетради «Семья у колыбели» и прослушивание колыбельной песни.

3.3. Задание в рабочей тетради «Напиши добрые слова о маме».

3.4. Задание в рабочей тетради «Соберём пословицы».

3.5. Ответы на вопросы учителя:

- Когда вы болеете, как поступает мама? (лечит, заботится, кормит чем-то вкусным, переживает)
- А если мама заболела, то, как вы поступаете?

3.6. Слушание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благиной.

Примерные вопросы:

- Кто из вас поступает так, как эта девочка?
- Если вы заметите, что у мамы глаза грустные, как поступите? (спросить, что случилось, развеселить)
- А чем развеселить? (добрыми словами, обнять, поцеловать, подарить что-нибудь доброе)
- Я знаю, чем развеселить маму. Ведь мама, как солнышко, согревает и ласкает нас. Давайте приготовим для мам подарок: солнышко в цветах.

3.5. Творческая работа «Солнышко для мамы»

Учитель раздает детям шаблоны солнышек, цветов, клей, ножницы.

К урокам 3-4

Тема: *«Милосердие в семье. Семья – это остров любви, почитания и уважения старших».*

Цель: *формирование почтительного отношения младшего поколения к старшему.*

Задачи:

познакомить воспитанников с примерами почтительного и непочтительного отношения к старшему поколению,

развивать у детей устную речь, образное мышление, самостоятельность суждений,

воспитывать уважительное отношение к бабушкам и дедушкам

Оборудование:

рабочая тетрадь,

иллюстрированный ряд: Виктор Попов «Моя бабушка и ковер»,

наборы цветных (бумажные или из ткани) треугольников.

Четырехугольников, ножницы, клей, картон.

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний.

1. Чтение рассказа «Внучка».

- Что стала делать девочка, чтобы привлечь внимание родителей к неправильному отношению к бабушке?

2. Чтение стихотворения «Бабушка».

- Почему бабушка сравнивает себя и внуков с деревьями?

(Взрослые деревья не только дают жизнь молодым деревьям, но и защищают их от холодного ветра, палящего солнца. Так и люди: взрослые не только дают жизнь младшему поколению, но и заботятся о них, оберегают от зла, помогают в трудные минуты)

- У вас есть бабушки и дедушки, они продолжают заботиться о вас, учат добрым делам. Нужно любить и ценить бабушек и дедушек и не причинять боль своими словами и поступками, быть с ними добрыми, чуткими, тогда они будут счастливы.

3. Чтение рассказа «Дед и внук».

Примерные вопросы:

- Почему дед ждал внука?

- Какие общие дела у вас с вашими бабушками и дедушками?

4. Работа над картиной «Моя бабушка и ее ковер».

Примерные вопросы:

– Какими чувствами хотел поделиться с нами художник?

– Как вы думаете, старушка специально позировала художнику или эта сцена из жизни подмечена случайно?

– Почему бабушка художника изображена не в центре картины, а чуть с краю? На какую черту характера намекает автор? (Скромность, не желание привлечь к себе внимание).

– Как одета старушка? (Скромно и аккуратно.)

– В какой позе она сидит, что выражает эта поза? (Она устало сложила натруженные руки на коленях.)

– Из чего сделан ковер, на фоне которого она сидит? (Из тряпичных лоскутов)

– Вам приходилось видеть такие ковры?

– Они фабричные или сделаны своими руками?

– Много ли времени понадобилось, чтобы его сшить?

– Можно ли назвать его нарядным? (Конечно, хотя наличие такого ковра в доме не говорит о богатстве и состоятельности владельца, зато говорит, что человек из простых, недорогих и доступных лоскутов ткани может сотворить настоящий праздник).

– А может, этот ковер напоминает всю бабушкину жизнь?

Вывод: жизнь каждого человека – это мозаика из радостных и горестных мгновений, из удач и неприятностей, из побед и поражений, из ярких встреч

и пустых, тягостных часов и дней. Жизнь похожа на этот лоскутный ковер, в котором чередуются яркие и бледные цвета, а бабушка пережила и повидала многое в своей жизни.

– Каким же чувством хотел поделиться с нами художник?

Чувством любви и привязанности к своей бабушке, чувством уважения к ней, к ее нелегкой жизни, к ее скромному характеру, трудолюбию, человеку, который умеет творить добро и праздник, несмотря на все жизненные тяготы.

– А вы любите свою бабушку? Поделитесь своими чувствами.

– Приходилось ли вам разглядывать бабушкины руки, какие они, почему?

– Что умеют делать руки твоей бабушки?

– Как вы заботитесь о своей бабушке?

- Есть ли у вас вещи, сделанные бабушками?

5. Проект «Ковер для бабушки».

Работа в четырёх группах.

Учитель раздает разноцветные треугольники и четырехугольники из бумаги или ткани обучающимся и просит их выполнить панно «Ковер для моей бабушки».

К урокам 5-6

Тема: *«Милосердие в семье. Семья – это остров братской любви»*

Цель: *формирование бережного и внимательного отношения к братьям и сестрам, одноклассникам.*

Задачи:

показать примеры помощи и жалости к братьям и сестрам из жизни героев литературных произведений,

развивать умение детей составлять небольшие рассказы о своих близких

воспитывать умение проявлять заботу к младшим братьям и сестрам и уважение к старшим.

Оборудование

рабочая тетрадь,

иллюстрированный ряд: К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», А. Г. Венецианов «Жнецы»,

наборы шаблонов-разворотов коробочек и бабочек.

Ход и содержание работы:

I.Объяснение нового материала.

1. Беседа.

- Семья может состоять не только из мамы, папы, дедушки, бабушки, но и

(братиков, сестренки)

- Приведите примеры литературных произведений, рассказывающих о любви братьев и сестер. («Гуси – лебеди», «Снежная королева», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

Примерные вопросы:

- У кого из вас есть братья и сестры?

- У кого из вас есть братья и сестры?

- Опишите их возраст, внешний вид, характер
- Чем они любят заниматься?
- Как вы проводите время?
- Какие чувства являются причиной ваших ссор с братьями и сестрами?
(зависть, злоба, равнодушие, жадность, эгоизм)
- К чему это может привести? (уменьшение любви)

2. Рассматривание картин.

- Можно ли сказать, что семьи дружные и члены семьи любят друг друга?

3. Чтение рассказа в тетради «Горе».

Примерные вопросы:

- Как называется рассказ?
- Почему он так называется?
- Что можно сказать о поступке брата?
- Можно ли из этого заключить, что у них дружная семья?

4. Раскраска корзин с ягодами.

На первом занятии вы рассказали, какая у вас дружная семья, как вы заботитесь и помогаете друг другу. А чем занимаются члены вашей семьи в свободное время?

- Есть ли у вашей семьи любимые праздники?
- Как вы их проводите?

5. Чтение рассказа в «Брат и сестра».

Примерные вопросы:

- В чем проявилась мудрость девочки?
- Сделайте вывод, как можно погасить вспыхнувшую ссору

(вниманием, лаской, любовью)

Вывод: Наш класс - это тоже наша классная семья.

Всегда ли получается относиться к одноклассникам как к братьям?

- Плохо, если дети не только не хотят проявить свою любовь, но еще и обзываются, дерутся, ругаются, неуважительно относятся к тем детям, кто из небогатой семьи.

- Сделаем для друга подарок.

6. Творческая работа «Коробочка для моего брата, сестры, друга»

Учитель раздает шаблоны разверток коробочек и бабочек, ножницы, клей.

К урокам 7-8

Тема: *«Милосердие к больным».*

Цель: *формирование сострадательного отношения к больным людям.*

Задачи:

показать примеры сострадания и милосердия к больным людям из жизни героев литературных произведений,

развивать умение детей составлять небольшие рассказы об оказании помощи больным людям.

воспитание жалости к больным людям.

Оборудование:

рабочая тетрадь,

шаблоны Вифлеемских звездочек и открыток.

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний.

1. Беседа.

- К какому празднику украшают елку? (Рождество Христово)

- Какие традиции праздника Рождества Христова вы знаете?

(Традиции праздника: уборка в доме, посещение праздничной службы, добрые дела, пение колядок.)

2. Раскраска «Праздник в доме».

3. Работа над рассказом «Ёлка».

- Сейчас я прочитаю рассказ, а вы расскажите, какие традиции праздника Рождества Христова услышите.

Чтение рассказа учителем.

Примерные вопросы:

- Какие традиции услышали? (украшение елки, подарки членам семьи, добрые дела)

- С каким настроением проводила семья праздник?

- Что делали дети, родители?

- Какие подарки получили дети?

- Как была украшена елка?

- О ком вспомнила Соня?

- Что предложила?

- Почему?

- Как этот поступок характеризует девочку?

- Как отреагировали на ее предложение дети?

- Лучше ли стало мальчику после их подарка?

- Почему?

- Какие слова подтверждают это?

Издавна елку украшали к Рождеству Христову. И это не случайно.

Украшенная елка напоминает людям, что и они должны украшать себя добрыми делами.

4. Работа с заданием в рабочей тетради «Украшим елочку добрыми делами».

5. Прочитаем стихотворение «Скоро Рождество».

6. *Творческое задание: «Поздравительная открытка».*

К урокам 9-10

Тема: *«Милосердие к сиротам».*

Цель: *формирование сострадательного отношения к сиротам.*

Задачи:

показать примеры сострадательного отношения к сиротам из жизни героев литературных произведений,
развивать умение детей составлять небольшие рассказы об оказании помощи сиротам,
воспитание жалости к сиротам

Оборудование:

рабочая тетрадь,
шаблоны петушков из бумаги

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний.

1. Работа над стихотворением «Сиротка».

1.1. Чтение стихотворения.

1.2. Вопросы после чтения:

- Кто приглубил сиротку, в стихотворении, которое вы читали дома?
- Почему бабушка?
- Да, стареньким людям особенно понятно состояние одиночества.

Большой жизненный опыт позволяет им давать очень полезные и добрые советы, учить отличать добро от зла и совершать добрые дела.

2. Работа над стихотворением Плещеева «Зимний вечер».

- Сейчас я прочитаю стихотворение «Зимний вечер», а вы затем ответите, к кому обращается автор в этом стихотворении?

2.1. Чтение стихотворения.

2.2. Примерные вопросы после чтения:

- К кому обращается автор в этом стихотворении? (К нам)
- Почему? (Просит приглубить сирот)
- Что означает слово «приглубить»? (Приласкать, приютить, пожалеть)

пожалеть)

- Как же нужно вести себя человеку, если он встретит сироту?

(Пожалеть, дать кров, одежду, еду или посетить в Детском доме)

3. Чтение стихотворения «Бумажный петушок».

Примерные вопросы:

- Как решила облегчить жизнь сироты девочка?
- А как мы можем облегчить?

4. Проект: *петушок (объемная игрушка) для сиротки. Подготовка праздничного концерта для выступления в Детском доме.*

К урокам 11-12

Тема: *«Милосердное отношение к природе».*

Цель: *формирование доброго отношения к животным.*

Задачи:

показать важность доброго отношения к природе на примерах поступков литературных героев,

развивать умение детей составлять небольшие рассказы об оказании сострадательности и помощи животным, воспитание ответственности за жизнь животных.

Оборудование:

рабочая тетрадь,
шаблоны птиц для проекта.

Ход и содержание работы:

I Формирование новых знаний.

1. Рассматривание иллюстрации в тетради:

Птицы на кормушке. Рассказы детей по иллюстрации.

2. Разгадывание кроссворда «Птицы».

3. Работа над стихотворением «Голодная птичка».

3.1. Чтение стихотворения учителем.

3.2. Примерные вопросы:

- Для чего девочка хочет впустить птичку? (голодная, ослабленная)
- Где будет жить птичка?
- Почему в клетке?
- А можно ли птиц навсегда оставлять в клетке?
- Почему?

4. Проект: *Покормим птиц* (3 группы делают аппликации птиц, а затем сажают в общую кормушку).

5. Работа над стихотворением «Мяу- мяу, просим вас, не пройдите мимо нас»

- Как думаете, что произойдёт дальше?

Учитель читает текст до конца.

К урокам 13-14

Тема: *«Милосердное отношение к природе».*

Цель: *формирование доброго отношения к животным.*

Задачи:

показать важность доброго отношения к природе на примерах поступков героев литературных произведений,
развивать умение детей составлять небольшие рассказы об оказании сострадательности и помощи животным,
воспитание ответственности за жизнь животных.

Оборудование:

рабочая тетрадь,
шаблоны домика, домашних животных для групповой работы.

Ход и содержание работы:

I Актуализация прежних знаний.

- Что можно сказать о девочке и ее родителях из стихотворения «Мяу-мяу»?
- Придумайте и запишите окончание этой истории в рабочей тетради.

II. Формирование новых знаний.

1. Вводная беседа.

Примерные вопросы:

- Есть ли у вас домашние животные?
 - Как они у вас появились?
 - Есть ли животные, которых вы выбрали и приютили?
- Опишите своего домашнего питомца: внешность, поведение.

2. Рассказы детей.

- Как вы к ним относитесь? Как ухаживаете?

3. Раскраска «Девочка кормит котенка».

4. Чтение пословиц в рабочей тетради.

- Как вы понимаете их? Какая из них больше нравится?
- Какая из этих пословиц больше подходит к следующему рассказу?

5. Чтение рассказа «Глоток молока».

- Какая из пословиц, написанная в рабочей тетради, подходит к этому рассказу? (Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает)

6. Проект (работа в группах). Домик для моих друзей (1 группа - готовит домик, 2 группа – котят, 3 группа – щенят).

К урокам 15-16

Тема занятия: *«Милосердное отношение к птицам».*

Цель занятия: *знакомство с понятием «милосердное отношение к птицам».*

Задачи занятия:

Обучающая: узнать, что такое «милосердное отношение к птицам».

Развивающая: умение работать в группах

Воспитывающая: выработать доброе отношение к птицам, дружелюбное отношение к одноклассникам

Ключевые понятия занятия:

милосердие, забота

Оборудование:

Мультимедийная презентация

Рабочая тетрадь

Интерактивная доска

Видеоролик

Аудиозапись «Голоса весеннего леса»

Листы ватмана для групповой работы

Наборы цветов и листьев из разноцветной бумаги

Клей

Ход и содержание работы:

I. Организационный момент.

1.2. Подготовка и мотивация к усвоению новых знаний.

2.1. Просмотр видеоролика (30 сек)

Действия учителя. Ребята, как вы думаете, почему мы начали наше занятие с просмотра этого видеоролика?

Дети отвечают. На прошлом занятии мы говорили о милосердном отношении к птицам.

2.2. Сообщение темы.

Сегодня мы продолжим наш разговор.

На слайде тема урока. Милосердное отношение к птицам.

Действия учителя. В чём проявляется милосердное отношение к птицам?

Дети отвечают. Не делать вреда птицам и нужно заботиться о птицах.

Действия учителя. А почему мы должны заботиться о птицах?

Дети отвечают. Потому что Бог дал поручение человеку заботиться о животных.

Действия учителя. Да, это самое главное, а ещё почему?

Дети отвечают. Птицы приносят человеку пользу.

Действия учителя. Какую?

Дети отвечают.

Сохраняют леса, сады, потому что поедают вредных насекомых

Раньше были почтовые голуби, которые разносили письма

Птицы помогают охотиться

Пение птиц успокаивает человека, делает души добрее, потому что птицы передают человеку ангельское пение, которое они слышат в небесах.

Действия учителя. Давайте сядем поудобнее, расправим плечики, закроем глазки и вместе насладимся звуками весеннего леса.

Работа на интерактивной доске

Действия учителя. Посмотрите на доску. На какие группы можно разделить птиц?

Дети отвечают На домашних и диких.

Действия учителя. Разделим птиц на эти группы.

Один ребёнок выходит к доске и делит на группы.

Действия учителя. Как вы заботитесь о домашних птицах?

Дети отвечают. Кормим, помогаем чистить курятник, пасти уток, гусей.

Действия учителя. А надо ли заботиться о диких птицах?

Дети отвечают. Да.

Действия учителя. В чём проявляется эта забота?

Дети отвечают. Есть птицы, которые не улетают в тёплые края, а остаются зимовать у нас. Мы делаем кормушки и кормим этих птиц. Весной делаем скворечники и не разоряем гнёзд.

4. Работа над рассказом «Птичка – мать».

4.1. Чтение учителем текста «Птичка – мать» с остановками.

1 абзац

- Что нашёл мальчик в лесу?

- Что он хотел сделать?

- Смог ли он это сделать?

- Почему?

- Чем закончилась погоня?

2 абзац

- Что произошло на следующий день?
- Как думаете, каково было состояние мальчика в тот момент? 3,4 абзацы
- Подтвердились ли ваши предположения?
- Почему он долго стоял над гнездом?

Дети отвечают. Ему жалко птичку-мать и стыдно за тех людей, которые разорили гнездо. А ещё ему самому стыдно: он тоже хотел взять гнездо, но птичка-мать отвлекла его от этого поступка.

Действия учителя. Какой же вывод можно сделать?

Дети отвечают. Нельзя разорять гнёзда и не разрешать этого делать другим. Действия учителя. А также нельзя кричать в лесу и включать громко музыку, чтобы не пугать птичек. А то они могут улететь и оставить птенчиков одних. Дорогие мои, вы всё правильно говорили, что нужно беречь птиц и заботиться о них. Но человек должен не ограничиваться этим, а преобразовать окружающий нас мир, делать его ещё красивее. Посмотрите, что изображено внизу страницы рабочей тетради?

Дети отвечают. Голое гнездо и украшенное.

Действия учителя. Вы догадались, какой проект нам с вами предстоит выполнить?

Дети отвечают. Украсить гнездо.

5. Работа над проектом.

Действия учителя: Правильно. Вначале выполним общий проект на доске, а затем поработаете в группах.

5.1. Выполнение проекта на интерактивной доске.

Действия учителя: С чего будем начинать?

Дети отвечают. Нарисуем гнездо.

Действия учителя Потом?

Дети отвечают. Украсим гнездо и поселим птиц.

Действия учителя: Ксения, нарисуй нам гнездо.

Ксения рисует на интерактивной доске гнездо.

Действия учителя Кто украсит?

Алёна украшает.

Действия учителя. Поселим птиц.

Полина сажает птиц в гнездо.

Действия учителя. Я думаю, нашим птичкам очень уютно в таком красивом гнезде.

5.2. Работа над групповыми проектами.

Действия учителя. Сейчас каждая группа выполнит свой проект. У вас на партах наборы с цветами и листьями. Выберите нужное и украсьте гнездо, а когда закончите, расскажете о своей работе.

Дети работают в парах. В это время на доске музыкальная презентация с видами и пением птиц.

Действия учителя. Я вижу, что вы закончили свои работы. Расскажите о своих работах.

Защита проектов. (руководители групп крепят на доске свою работу и по очереди рассказывают о своих проектах).

1 группа

Мы работали дружно. Нам понравились колокольчики, и мы решили украсить ими наше гнездо. Пусть колокольчики звенят и веселят птичек.

2 группа

Мы тоже работали дружно. Даша предложила нам выбрать желтые цветочки, потому что они похожи на солнышки, и мы все согласились. Пусть они согревают наших птичек. А ещё мы приклеили много листьев, чтобы они скрывали птичек от чужих глаз.

6. Подведение итогов.

Действия учителя. Молодцы, ребята. Очень интересные проекты. А вам понравилась такая работа? Дома вы можете продолжить её. В рабочей тетради раскрасьте рисунок «Гнездо с птицами» и наклейте свои цветочки. И самое главное расскажите родителям правила милосердного отношения к птицам. Прочитаем ещё раз эти правила.

Дети читают правила вслух.

Правила.

Заботиться о домашних животных

Кормить птиц зимой

Не разорять гнёзда

Не кричать в лесу и не включать громко музыку

Действия учителя. Занятие закончено. Благодарю всех.

Уроки 17-18

Тема: «Родители и дети. Радость послушания».

Цель: формирование почтительного отношения детей к своим родителям.

Задачи:

познакомить обучающихся с примерами почтительного и непочтительного отношения к родителям,

развивать у детей устную речь, образное мышление, самостоятельность суждений

воспитывать уважительное отношение к старшему поколению

Оборудование:

рабочая тетрадь

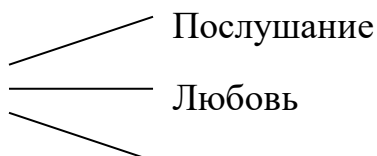
Ход и содержание работы:

I. Актуализация прежних знаний, умений, навыков.

1. Беседа к 1 заданию.

- На первом занятии мы познакомились с вашими семьями. Вы рассказывали, какая у вас дружная и счастливая семья. Какой вы представляете себе счастливую семью? Опишите в рабочей тетради.

Счастливая семья



- Прочитаем высказывание в тетради «Чти отца твоего и мать твою»
- Как вы его понимаете?
- Да, чти – это значит почитать – быть послушным, вежливым, внимательным. Это долг, который люди должны отдавать друг другу, даже если они совершенно чужие.
- В чем проявляется вежливость и внимание? (Здороваться, спрашивать о самочувствии, желать спокойной ночи близким, слушать старших, не перебивать, не дерзить, не спорить, быть благодарным за заботу и самоотверженную любовь родителей)
- Прочитаем вывод в тетради:

Послушание – это быстрое радостное выполнение воли родителей.

- Это нелегко, так как приходится заставлять себя. Человек свободен выбирать, как ему поступать. Но человек не раб, не машина. И подчинение – это долг детей, который они выполняют с радостью, так как любят своих близких.

II. Формирование новых знаний.

1. Чтение рассказа «Яблоко в осеннем саду».

- Что можно сказать про героиню рассказа? (показала любовь к родителям)

- Чему радовалась мама?

2. Собери пословицу в рабочей тетради.

3. Стихотворение «Голос ангела».

- О чем это стихотворение?

4. Задание - тест в рабочей тетради.

5. Задание 2 в рабочей тетради (подписи на яблоках)

6. Творческая работа: цветы для мам и пап.

Уроки 19-20

Тема: «Семейные традиции. Родословное дерево».

Цель: пробудить интерес к своей родословной.

Задачи:

познакомить с подвигом дочерней любви,
развивать устную речь, самостоятельность суждений,
воспитывать у детей уважительное отношение к старшим.

Оборудование:

рабочая тетрадь,

картина

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний.

1. Работа с репродукцией картины.

- Рассмотрите картины.

- Кого мы видим на картинах?

- Кто был самым главным, главой рода? (дед)

- Что можно сказать о семьях?
 - Да, это примеры семей, в которых, наверное, люди любят друг друга, понимают и заботятся.
2. Чтение стихотворения «Тряпичная кукла».
- А в какие куклы играли ваши бабушки?
 - Прочитаем стихотворение.
3. Задание в тетради «Раскрасить бабушкины блины».
4. Беседа о родословном древе.
- Мама, папа, дедушка и бабушка. И у них были мама и папа, дедушка и бабушка. И у тех тоже были родители. Если мы попробуем узнать всех наших давно живших дедушек и бабушек, то увидим, что это непросто. Кого вы знаете и можете назвать сами?
 - А кто нам может помочь узнать и назвать наших еще ранее живших прадедушек и прабабушек и еще ранее живших?
 - Да, можно спросить своих бабушек и дедушек об их бабушках и дедушках. Родителей и прародителей еще называют предками. Это значит, что они предшествуют, идут перед нами, нашим днем рождения. наших предков, вместе взятых с нами, можно назвать родом. Есть много похожих слов. Каких?
 - Конечно, это народ, родник, Родина, родственники.
- Есть высказывание «Иван, не помнящий родства». Как вы его понимаете? (каждый человек должен знать и помнить своих предков).
- Если мы забудем о них, то вскоре забудем и о том, кто мы такие сами, где наш дом, где наша Родина.
- У вас в тетради нарисовано дерево с веточками. Подпишите дома имена ваших предков на этих веточках. Это будет дерево вашего рода.
- Проект «Кукла из ниток».*

Уроки 21-22

Тема: *«Класс – это остров братской любви».*

Цель: *формирование бережного и внимательного отношения к братьям, сестрам, одноклассникам.*

Задачи:

показать величие братской любви на примере жизни героев литературных произведений,

развивать умение составлять небольшие рассказы о своих жизненных ситуациях,

воспитывать бережное отношение к братьям, сестрам, одноклассникам.

Оборудование:

рабочая тетрадь,

картина

Ход и содержание работы:

I. Актуализация прежних знаний.

1. Просмотр родословных деревьев.

II. Формирование новых знаний.

1. Чтение стихотворения «Снеговик».

Примерные вопросы:

- Посмотрите на иллюстрации к стихотворению и предположите, о чем говорится в нем?

- Прочитаем стихотворение.

- Почему можно сказать, что герой стихотворения «Снеговик» обладал теми же качествами? (Проявил сострадание к незнакомому мальчику и помог исправить зло)

- Подумайте, сможете ли вы в себе выработать такие качества?

- Есть ли они у ваших друзей?

- Кто может судить о вашем характере?

2. Задание в рабочей тетради.

- Проведите линии от картинок, отмеченных значком, к картинке, изображающей то, как можно было бы поступить иначе.

3. Фронтальная проверка.

4. Творческая работа. Поздравительная открытка.

- Вспомним, с каким событием связана традиция: дарить подарки? (Волхвы принесли дары Иисусу Христу)

Уроки 23-24

Тема: «Сила слов».

Цель: формирование внимательного отношения к своей речи.

Задачи:

показать на примере жизни героев литературных произведений силу слов, развивать речь, мышление, самостоятельность суждений, воспитывать уважительное отношение к ближнему.

Оборудование:

рабочая тетрадь

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний.

1. Задание

- Прочитаем высказывание М. В. Ломоносова: «С учителями разговаривать вежливо, не упрячиться и не спорить с ними ни о чем».

Давайте поразмышляем над ним.

2. Чтение стихотворения «Обидное слово».

Примерные вопросы:

- С чем сравниваются обидные слова? (змеей)

- Согласны ли вы с утверждением, что словом можно «убить»?

- А были ли у вас в жизни случаи, когда вам было больно от грубых слов? (Да, когда искажали имя, обзывались)

- А почему нельзя искажать имя, давать прозвища?

- У человека есть святой покровитель, а когда человеку дают кличку, у него отнимают его небесного покровителя.

3. Чтение рассказа «Доброе слово».

- Сейчас прочитаем рассказ, а вы скажете, верно ли, что слова могут не только убить.

- Чем же еще являются слова? (Слово может излечить, облегчить болезнь)

4. Какая поговорка в рабочей тетради больше подходит к рассказу.

- Слова живут, слова не умирают...

В старинной книжке рассказывалось: у одной девочки умер папа. Девочка тосковала о нем. Он всегда был ласков с ней. Этой теплоты ей не хватало. Однажды папа приснился ей и сказал: «Теперь ты будь ласкова с людьми. Каждое доброе слово служит Вечности».

- А какое чувство рождает в вашей душе добрые слова?

- Говорите ли вы кому-нибудь добрые слова?

- Какие?

5. Работа с заданием в рабочей тетради «Давай помиримся».

- Вспомните рассказ «Брат и сестра» К. Д. Ушинского. Как повлияло на рассерженного брата ласковое обращение к нему сестры? (он простил ее, повеселел)

- Что же еще может слово? (слово может помирить)

- Выполните задание в рабочей тетради, которое называется «Давай помиримся».

Уроки 25-26

Тема: *«Милосердие к ближнему».*

Цель: *показать, что доброта – черта, особо чтимая нашим народом.*

Задачи:

показать на примере жизни героев литературных произведений образцы бескорыстной помощи ближним,

развивать речь, мышление, самостоятельность суждений,

воспитывать стремление помогать людям вне зависимости от национальной принадлежности, социального положения.

Оборудование:

рабочая тетрадь

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний.

1. Беседа.

- Одно из самых красивых слов на свете – милосердие. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет, любовь бывает разная. При встрече с дорогими вам людьми ваше сердце озаряется радостью и счастьем. Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Об этом вы читали на седьмом и девятом уроках.

Вспомните, как назывались эти произведения? (Да, «Зимний вечер», «Елка», «Бумажный петушок»)

2. Чтение рассказа «Серьёзные размышления».

3. Беседа по прочитанному произведению.

Примерные вопросы:

- Как бы поступил Егорка со своим другом Ваней после того, как бабушка раскрыла секрет добрых дел? (Дал покататься на велосипеде).

Вывод: Если любишь друга, брата, сестру - будешь рад с ним всем поделиться - игрушкой, конфетой. Наш класс - это тоже наша классная семья. Всегда ли получается так относиться к своим друзьям.

4. Работа с заданием «Собери пословицу»

- Какая пословица получилась? («Жизнь дана на добрые дела»)

- Посмотри вокруг: может быть, кому-то нужна твоя помощь.

- Надо творить добрые дела, и тогда обязательно появится любовь к ближнему.

4. Игра в рабочей тетради «Чем я могу помочь ближнему?»

Уроки 27-28

Тема: «Милосердие к ближнему».

Цель: *показать, что милосердие и сострадание - черты, особо чтимые нашим народом.*

Задачи:

показать на примере жизни героев литературных произведений образцы бескорыстной помощи ближним.

развивать речь, мышление, самостоятельность суждений,

воспитывать стремление помогать людям вне зависимости от национальной принадлежности, социального положения.

Оборудование:

рабочая тетрадь

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний

1. Чтение учителем текста «Милосердие» с остановками.

- Сегодня мы прочитаем текст «Милосердие» и познакомимся с еще одним милосердным мальчиком.

- Прочитаем в рабочей тетради, что такое милосердие.

Чтение 1 абзаца рассказа:

Примерные вопросы:

- Какое настроение было у мальчика Димы? (радостное)

- Почему? (День был солнечный, воскресный, а также ему подарили новую игрушку)

2 абзац:

- Чем залюбовался мальчик? (молодой серебряной березкой)

- О чем это говорит? (О его наблюдательности)

- Что еще привлекло его внимание? (Апельсины и яблоки)

- Как их назвал автор (Красные, оранжевые кусочки лета)

3 абзац:

- О какой красивой картине, нарисованной мальчиком, рассказывается в этом отрывке? (Как он дома сделает из апельсина цветок, а яблоки уложит в вазочку)

4 абзац:

- Что нарушило грезы мальчика? (Старушка, которая попросила у него яблоко)

5 абзац:

- Опишите вид старушки. (Дрожащая иссохшая рука, старенькое поношенное пальто, дряхлая обувь, два платка на голове)

6 абзац:

- Кого напонила Диме старушка? (Его бабушку)

- Что вспомнил Дима? (Добрые, лучистые глаза своей бабушки, тепло ее рук, жарко натопленную печь с пышными блинами)

7 абзац:

- Что увидел Дима на щеке старушки? (По щеке пробежала слеза и затерялась в морщинках)

8,9 абзацы:

- Как отреагировал на это мальчик? (Его рука нащупала в пакете фрукты)

- С каким чувством он подавал фрукты? (С благоговением и радостью: он вытянул всё, что поместилось в руках, и прошептал: «Возьмите, пожалуйста»)

10 абзац:

- Почему слезы заблестели в глазах мальчика? (Ему было жалко старушку)

11,12 абзацы:

- Как изменилась внешность старушки? (Она улыбнулась)

- Что понял Дима? (Что рядом живут люди, которые нуждаются не только в солнечном свете, но и в тепле ближних, и он им может хоть чем-то помочь)

- А у вас были похожие случаи?

2) Рассказы детей.

3) - Чему учит рассказ?

Вывод: чужой беды не бывает, если видишь голодного, уже ни к чему оценивать его – хороший или плохой, красивый или нет – надо накормить голодного просто, потому что он голодный, а не потому, что он твой друг.

2. Чтение стихотворения «Нищий».

Примерные вопросы:

- Как думаете, почему нищий, сам бедствуя, раздавал подаяния, которые собирал? (Он больше всех знает, как тяжело приходится таким же нищим, как он)

- А если бы ему не дали подаяния, как бы нищий утешал таких же бедных? (добрым, ласковым словом)

- Можно ли сказать, что нищий любит людей? (Да, любовь – это, прежде всего, доброта)

3. Задание в рабочей тетради: «Раскрасить то, что подаришь»

Уроки 29-30

Тема: *«Милосердное отношение к окружающему миру».*

Цель: *формирование бережного отношения к окружающему миру.*

Задачи:

показать важность доброго отношения к окружающему миру на примерах поступков героев литературных произведений,

развивать речь, мышление, способность к самостоятельности суждений, воспитание ответственности за жизнь животных и растений.

Оборудование:

рабочая тетрадь

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний.

1. Прочитайте поговорку в рабочей тетради: «Счастлив человек, который и животных милует».

- Как вы ее понимаете?

- Да, человек должен быть милостивым не только к людям, но и к животным.

Вспомним, с какими произведениями мы уже знакомы («Мяу-Мяу», «Добрый мальчик», «Птичка-мать»)

2. Чтение стихотворения «Стрелок».

- Почему стрелок пожалел уточку? (пожалел ее деток)

3. Чтение рассказов «Плохо» и «Умная собака».

Сравните рассказы.

- За что женщина стыдила мальчиков?

- Были ли в твоей жизни случаи, когда ты защищал слабых?

- Ответьте на вопрос: В чем проявилось милосердие собаки? (Собака придумала, как напоить кошку: опускала лапу в воду и давала кошке лизать, а потом и сама напилась таким же образом)

4. Выполнение задания в рабочей тетради.

Уроки 31-32

Тема: *«Милосердное отношение к окружающему миру».*

Цель: *формирование бережного отношения к окружающему миру.*

Задачи:

показать важность доброго отношения к окружающему миру на примерах поступков героев литературных произведений,

развивать речь, мышление, способность к самостоятельности суждений,

воспитание ответственности за жизнь животных и растений.

Оборудование:

рабочая тетрадь

Ход и содержание работы:

I. Формирование новых знаний

1. Чтение рассказа «Мальш»

Примерные вопросы:

- Сколько лет было мальчику?
- От чего его предостерегала мама?
- Что случилось, когда мальчик возвращался из школы?
- Как мальчик вытаскивал собачку?
- Как объяснил Митя маме, что принес щенка домой?
- Что сделала мама?
- Что обрадовало маму?
- Чему учит нас поступок мальчика?

Да, милосердному отношению.

Вывод: Милосердное отношение к животным проявляется и в том, как человек заботится о них, жалеет, не выбрасывает домашних питомцев на улицу, как ненужную вещь, даже если состарились и стали доставлять неудобства. И, конечно, пресекает всякие издевательства над животными и борется против жестокого отношения к ним.

2. Чтение стихотворения «Соловей в клетке».

- В прошлом году мы читали стихотворение «Голодная птичка».

Вспомните, о чем там говорится? (Девочка впустила в дом голодную, ослабленную птичку)

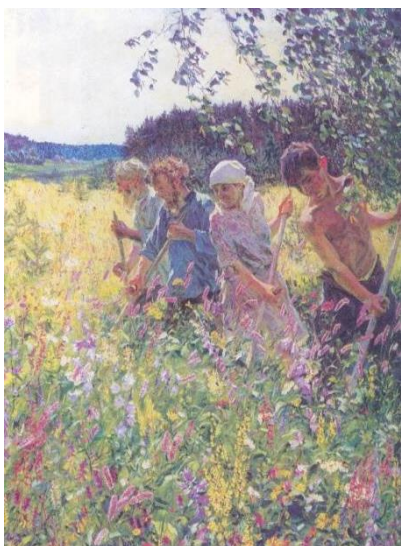
- Можно ли навсегда оставлять птиц в клетке? (только перезимовать)
- Почему?

3. Раскраска «Выпуск птиц».

- На Руси существовал обычай весной на праздник Благовещенья выпускать на волю птиц из клеток после зимних морозов. Об этом обычае есть стихотворение «Птичка», которое написал А. С. Пушкин.

Материал для организации работы с учащимися

Уроки 1-2 Семья-это остров любви, послушания, доверия



А. А. Пластов
Сенокос



Ф. М. Славянский
Семейная картина



Ф. П. Решетников
Опять двойка



Прочитай стихотворение
Признание

Если вазу ты случайно
Очень ценную разбил,
Опрокинул в кухне чайник,
Пол чернилами залил,
То не надо отпираться,
Что-то прятать и хитрить,
Лучше сразу же сознаться

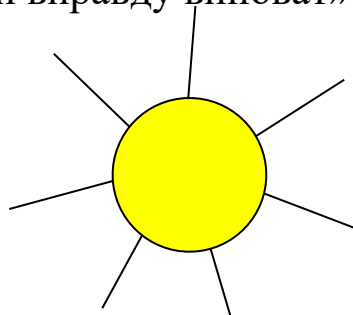
И прощенья попросить.
Ну а если вдруг накажут?
Если сразу не простят?
И ругать начнут все сразу:
Мама, папа, тётя, брат?
Ты терпи, молчи и думай:
«Я и вправду виноват»



Напиши на лучиках
добрые слова о своей маме.



Собери пословицу.



При солнышке тепло,

чем родная матушка.

Нет милее дружка,

при матери добро.

Посидим в тишине

Мама спит, она устала.
Ну и я играть не стала.
Я волчка не завожу,
Я уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой,
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказала я лучу:
«Я тоже двигаться хочу.
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку
пропела,
Я б могла
похохотать,
Да мало ль я чего
хочу!
Но мама спит, и я молчу».
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне:
«Ничего, - шепнул он будто, -
Посидим и в тишине».



Колыбельная песенка

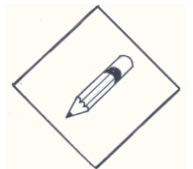
Спи, моя крошка любимая!
Глазки скорее закрой.
Ангел-хранитель невидимо
Вечно стоит пред тобой.
Спи, я спою тебе песенку,
Возле тебя посижу,
Повеселю мое дитяtko,
Сказку смешную скажу.
Завтра же раннею пташечкой
Встанешь ты весело вновь;
Встретят тебя, ненаглядную,
Матери ласка, любовь.

Е. Благинина



Ответь на вопросы:
Пели ли тебе колыбельные
песенки? Какие? Расскажи
или спой.

Раскрась рисунок
«Семья у колыбели».



Уроки 3-4 Дети и внуки



Прочитай.

Внучка

Мать дочку кормила, растила, ночей над ней не досыпала и дочку, как куколку, нарядно одевала, с подругами гулять пускала. - Повеселись, моя голубка, повеселись, родная: только и погулять тебе, пока молода. А мне, старухе, много ли надо: теплый угол, да хлеба кусок, вот и все.

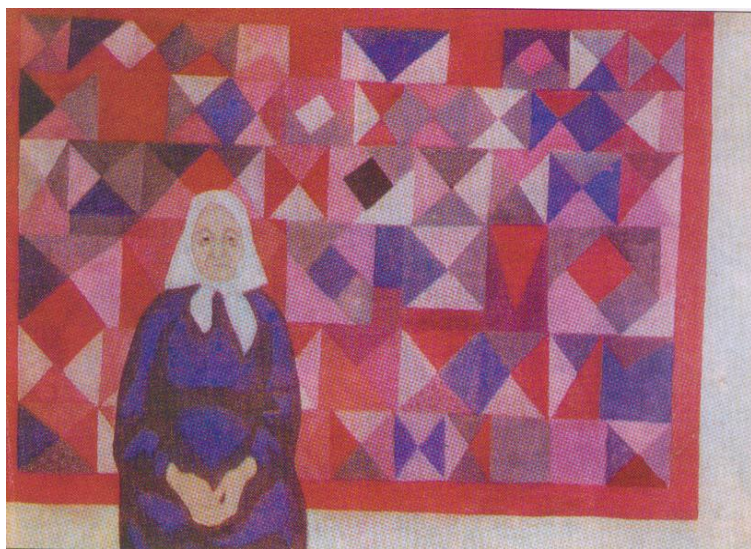
И выросла дочка на славу: красива, умна и на работу ловка. Вышла она замуж за богатого, и дом свой вела хорошо, и деток чисто водила. Только старую хлеб-соль она позабыла: забыла она, как мать ее с горем растила, как трудилась для нее, как нужду свою одиноко терпела. Чем бы покоить старушку, она велит ей малых деток качать, а ее с собой и за стол не сажает: боится, как бы чего не разбила, как бы на стол не пролила, ведь она плохо уже стала видеть, да и руки и ноги дрожат, а что говорят, не дослышит. И сидит старушка за печкой одна и не смеет к столу подойти. А внучка-малютка на полу огород городит.

- Что это, доченька, делаешь?

- Загородку в углу: когда ты, мама, старушка старенькая станешь, я

тебя туда посажу, там тебе лучше будет; там и кормить тебя буду, а спать уложу на полу возле деток моих. Хорошо?

- Хорошо, моё дитяtko, спасибо!.. Веди-ка бабушку к столу.



В. Попов. Моя бабушка и её ковёр.

В чём проявилось мудрость девочки

Любишь ли ты свою бабушку?

Приходилось ли тебе разглядывать бабушкины руки? Какие они, почему? Что умеют делать руки твоей бабушки? Как ты заботишься о своей бабушке?





Дед и внук



Скучно живется дедушке Егору. Он плохо слышит, плохо видит и целые дни на печи лежит. Одна радость, когда внук Вася придет из школы. Вася всегда почитает деду, а дед послушает. Вася читает громко, ясно, занятно.

Хорошо тому деду, у которого такой внук есть.



Ответить на вопрос:

- Какие общие дела есть у тебя с бабушками и дедушками?

Корми деда на печи: и сам будешь там

Бабушка



Всем довольна я, старушка,
Бога нечего гневить!
Мир в семье, есть и избушка,
Хоть мала, да можно жить.
У меня семья большая:
Детки вокруг нас, стариков,
Словно роща молодая
Вкруг дряхлеющих дубков.

А. Майков



Подари
бабушке
ковёр



Уроки 5-6 Семья-оплот братской любви

Рассмотри репродукции картин.



А. Г. Венецианов
Жнецы



К.Е. Маковский
Дети, бегущие от грозы



Брат и сестра

Ириша играла с Борей и нечаянно оторвала у его лошадки хвост. Боря рассердился. Он сжал кулаки и бросился на сестру.

- Вот я тебе!.. Я тебе задам...

- Прости меня... Я нечаянно... Я тебя поцелую, - сказала Ириша брату.

Боря остановился. Лицо у него прояснилось, глазки заблестели.

- И я тебя поцелую, - прошептал он ласково.

Боря крепко обнял и поцеловал свою сестрицу. И дети стали играть еще веселее.



К. Ушинский



Ответить на вопросы:

1. В чём проявилась мудрость девочки?
2. Как можно предотвратить вспыхнувшую ссору?
3. Расскажи о своих братьях и сёстрах.

Братская любовь крепче каменных стен

Дружно

Дружно станем веселиться,
Прыгать, петь, играть,
кружиться!

Если будем мы дружной,
Всем нам будет веселей!



Ответить на вопросы:

1. Какие весёлые игры ты знаешь?
2. Научи в них играть своих одноклассников.
3. Кому из одноклассников ты помог в учёбе?



Горе

Собирали дети в лесу малину. Таня скатилась с горки и
рассыпала ягоды. Стала она горько плакать:

- Ах ты, горе моё, горюшко!

Сколько трудов было собирать ягоды! Плачет девочка, заливаясь;
ползает она по земле и малину собирает. Да где ж собрать! Ягоды
помялись, и руками не захватить.

Прибежал Андрюша.

- Что ты, Таня, плачешь?

- Все ягоды рассыпала...

- Это не беда... На... Возьми у меня из
корзинки... Я еще наберу... Эх, да не
ушиблась ли ты?

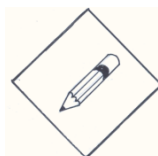
И Андрюша щедро отсыпал девочке

половину собранных ягод.

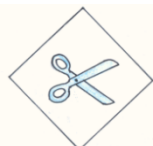
Таня уже не плачет. Она покраснела, смеётся, только ещё слезинки
блестят в голубых глазках. Горе её улетело далеко.

Ответить на вопросы:

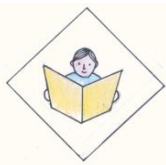
1. Почему рассказ называется «Горе»?
2. Как по-другому можно озаглавить рассказ?
3. Были ли в твоей жизни случаи, когда ты кого-то утешил?



Сделай коробочку для карандашей
для братика или друга



Уроки 7-8 Милосердие к больным



«Ёлка»

Какая чудесная ёлка была у детей! Сколько игрушек, сладостей, сколько украшений висело на её ветвях. Сколько огоньков горело в зелени, словно светлые звёздочки на небе.

Дети прыгали, пели песни, танцевали вокруг ёлки. Они были так рады, так счастливы. Мама и папа смотрели на них так нежно, так ласково. Они надарили им много игрушек. Миша получил барабан, Вася – трубу, Верочка – куклу и скакалку.

Вдруг Соня, сняв золотую звездочку, проговорила:

- Пошлем те эту звездочку и гостинцев сыну нашего дворника. Он давно хворает.

- Как ты хорошо придумала, Соня!

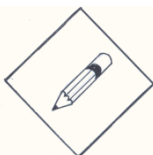
Дети набрали гостинцев и послали с няней больному.

Няня вернулась и сказала: «Как обрадовался больной Егорушка... Глазки так и заблестели... А больше всего ему понравилась звёздочка».



Ответь на вопросы:

1. Почему самочувствие больного мальчика улучшилось?
2. Какая самая главная традиция праздника Рождества Христова?
3. Есть ли у твоей семьи любимые праздники?
4. Как вы их проводите?



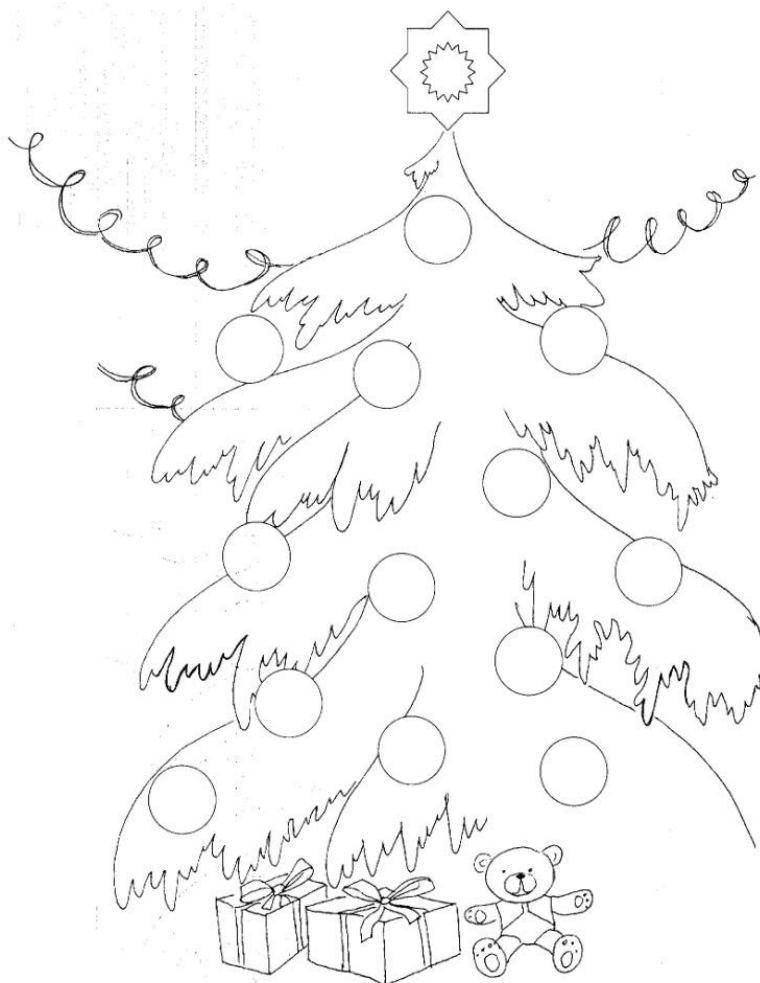
Раскрась рисунок «Праздник в доме»



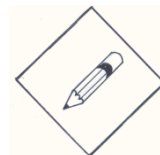


Рождество

Скоро Рождество.
Ёлочку зажгут.
И волхвы дары
Богу принесут.
Ну а что же вы
Припасли Ему?
Что могли бы вы
Подарить Ему?
Приходите – Он
Ждёт в вертепе вас,
Ждёт хороших дел,
Добрых, честных глаз,
Ждёт любви к родным,
Жалости к больным,
Сострадания к бедным,
Слабым, пожилым.
Ангелы над злыми
Горько слёзы льют,
А над миротворцами
Ласково поют.



Дорисуй ёлку. Раскрась столько шариков,
скольких больных ты утешил.



*Традиция украшения ёлки
напоминает людям о том, что и
они должны украшать себя
добрыми делами.*



Поздравительная открытка



Зимний вечер

Хорошо вам, детки,
Зимним вечерком;
В комнате уютной
Сели вы рядком.
Радость, любопытство
На лице у всех;
Часто прерывает
Маму звонкий смех.



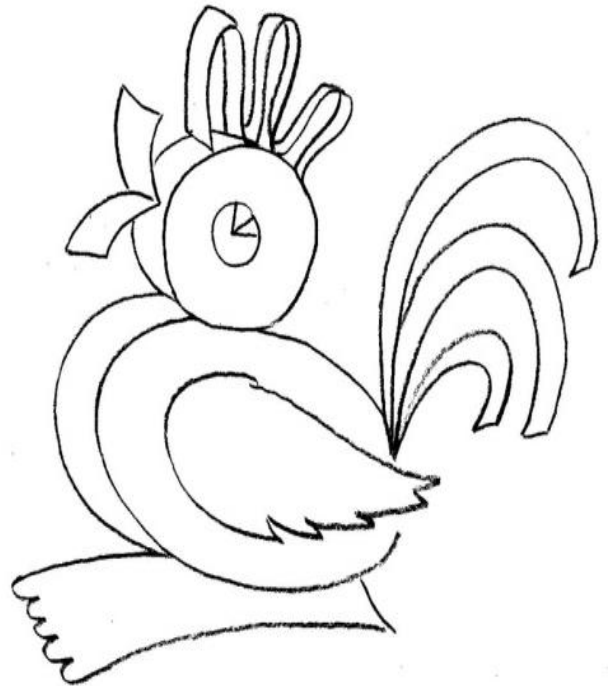
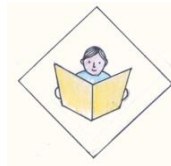
Но не всем такое
Счастье Бог дает;
Есть на свете много
Бедных и сирот.
Если приведется
Встретить вам таких,
Вы, как братьев, детки,
Приголубьте их.

А. Н. Плещеев

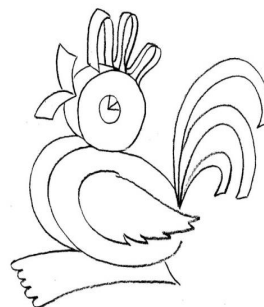
Приголубить-приласкать, приютить, утешить.

Бумажный петушок

Из бумаги петушка
Люба смастерила,
Разукрасила бока,
Гребень приклеила,
И, любуясь петушком,
Любочка присела,
И приветным голоском
Песенку запела:
«Знаешь ли, мой петушок,
Есть такие дети,
У которых близких нет
Никого на свете.
Мама ласковой рукой
Их не приголубит,
И игрушки никакой
Им никто не купит.
Ты лети, мой петушок,
Сядь к ним на окошко:
Пусть с тобою веселей
Будет им немножко.



Сделать
петушка
для сиротки





Уроки 11-12 Милосердие к животным

Голодная птичка

Слышишь мама: у окошка
Кто-то жалобно пищит?
Посмотри, там птичка-крошка
Вся озябшая сидит
В поле нет теперь уж мошек –
Верно, птичка голодна?
Верно, ждет, что хлебных
крошек
Брошу я ей из окна?
Отвори окно ей мама!

Пусть она сюда влетит
Посмотри, с какой мольбою
На меня она глядит!

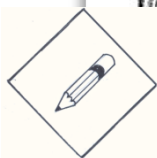
Птичка милая, лети же
Смело в комнату мою!
Я тебя здесь отопрею,
Накормлю и напою.



Соедини изображения птиц с названиями.



воробей
синица
свиристель
поползень
снегирь
грач
сорока



Раскрась тех птиц,
которые прилетают на
твою кормушку.



Мяу-мяу, просим вас, не пройдите мимо нас»

Е Екимова

Я голодный несчастный котёнок,
Даже хуже, чем гадкий утёнок.
Нет хозяина, имени нету,
И скитаюсь один я по свету.

Пожалейте меня, подберите
И домой поскорей принесите,
Буду Вам благодарен до смерти –
Это так, Вы мне только поверьте.

Молока хоть немножко налейте,
И помойте меня, и согрейте,
И я стану красивым и чистым,
С мягкой шёрсткой и очень пушистым.

Буду нежно и тихо мурлыкать,
Утешать Вас, любить и не хныкать,
Буду есть всё, что только дадите, -



Мяу-мяу, умоляю, возьмите.
Я замерз и я очень страдаю,
С каждым часом надежду теряю,
Вы ж идете, глаза опуская,
А я, бедный, совсем погибаю...

Ответь на вопросы:

1. Подумай, что произойдёт дальше?
2. Придумай окончание этой истории.



Уроки 13-14

Милосердие к животным



Глоток молока



Моя охотничья собака Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, но она отвёртывалась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом. Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

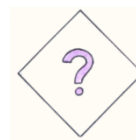
- Кушай, Лада, - повторил я и подвинул блюдце поближе.

Она протянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли ее жизнь.

М. Пришвин

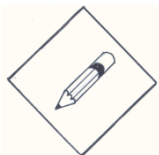
1. Прочитай пословицы.
2. Какая из них подходит к этому рассказу?
3. Какая пословица тебе больше нравится?



**Ласковое слово самому ничего не стоит,
а другому много даёт
Собаку палкой не учат**

1. Есть ли у вас животные, которых вы выбрали и приютили?
2. Опиши внешность своих питомцев.
3. Как ты ухаживаешь за своими малыми друзьями?





Раскрась рисунок.



Домик для моих
питомцев





Милосердие и сострадание к животным

Птичка-мать

Нашел мальчик в лесу птичье гнездо. «Вот,- думает, - заберу себе птенчиков». Заметила мать птенчиков, что плохо дело. Слетела она с гнезда, вьется около мальчика, сама в руки дается. «Поймаю сначала птичку» - думает мальчик.

Погнался он за ней. Но, как только добежит до птички, она все вперед да вперед. Так манила она его долго и завела далеко. Устал мальчик, перестал за ней гоняться и дерева с гнездом уже не нашел.

На другой день мальчик опять пошел в лес. И вдруг он увидел, что гнездышко лежит на земле пустое... Значит, другие злые дети разорили его.

Ему стало совестно и больно. Ему было жаль птичку-мать. Ведь и он хотел сделать то же самое.

Печальный, долго стоял он над гнездом.



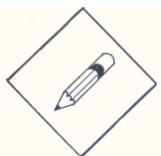
Ответить на вопросы
Подумай, будет ли мальчик после этого случая равнодушным, если при нём другие будут проявлять грубое отношение к животным?

Добрый мальчик

Упал воробышек в траву.
Он маленький, худой.
Его я в гости позову
И напою водой.



Его я кашей накормлю
И гнёздышко свяжу,
Я всех жалею, всех люблю,
Я каждому служу.



Раскрась гнёздышко с птичками.



Украсим
гнездо ;



Вставить слово.



Счастливая
семья

Послушание

Любовь

Послушание – это быстрое выполнение воли родителей.



Яблоко в осеннем саду

Поздней осенью близнецы Оля и Нина гуляли в яблоневом саду. Был тихий солнечный день. Кое-где на деревьях остались пожелтевшие листья.

Девочки подошли к высокой яблоне. Рядом с жёлтым листом они увидели небольшое розовое яблоко. Оля и Нина вскрикнули от радости:

- Как оно до сих пор не упало? – удивилась Оля.

- Сейчас мы его сорвём, - сказала Нина.

Сорвали девочки яблоко. Оле хотелось, чтобы яблоко досталось ей. Но она боялась огорчить сестру и сказала:

- Пускай яблоко будет твоим, Нина...

Нина тоже хотела яблоко, но стыдилась сознаться в этом, и сказала:

- Нет, пусть яблоко будет твоим.

Яблоко переходило из рук в руки. Тогда девочки подумали: «Отдадим яблоко маме».

Прибежали они взволнованные домой и отдали розовое, душистое яблоко маме. В маминых глазах сияла радость. Мама разрешила яблоко и дала девочкам по половинке.

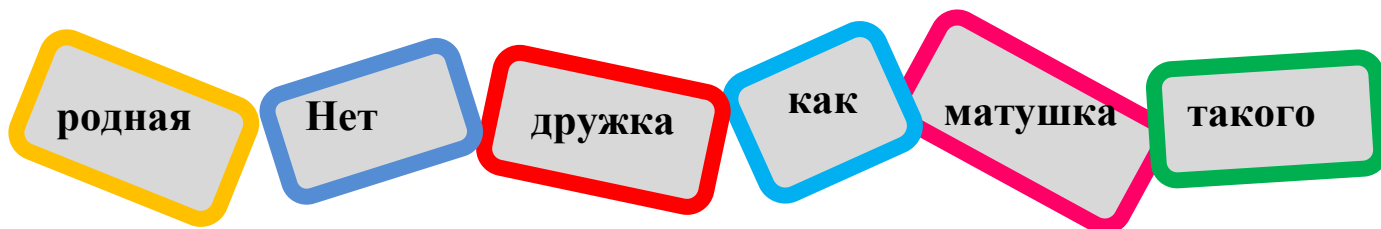


По В.А. Сухомлинскому

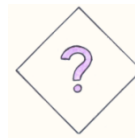


Чему обрадовалась мама?

Собери пословицу.



Подчеркни то, что особенно не приятно для тебя.
Я не послушался маму, и:



- она поставила меня в угол
- мне не купили мороженое
- моя мама огорчилась

Голос совести

Не спеши, постой,
голубчик,
Не беги во двор
играть.

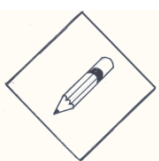


Слышишь, кто-то тебя учит
Все игрушки подобрать,
Вымыть чашку из-под сока
И цветы полить скорей,
Поснимать машинки с окон,
Пластелин содрать с дверей,

Стул накрыть красивым пледом,
С пианино пыль стереть!
Папа, мама, проходите,
Посидите, отдохните.
Может, суп вам подогреть?
Это совесть научила
Потрудиться малыша.
Мама сына похвалила,
Расцвела её душа.



Напиши в плодах, чем ты можешь порадовать маму.



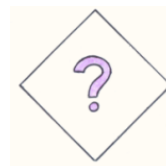
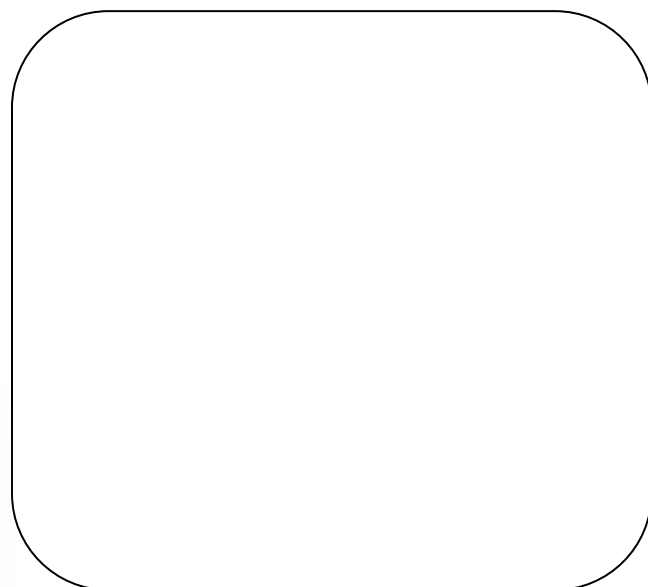
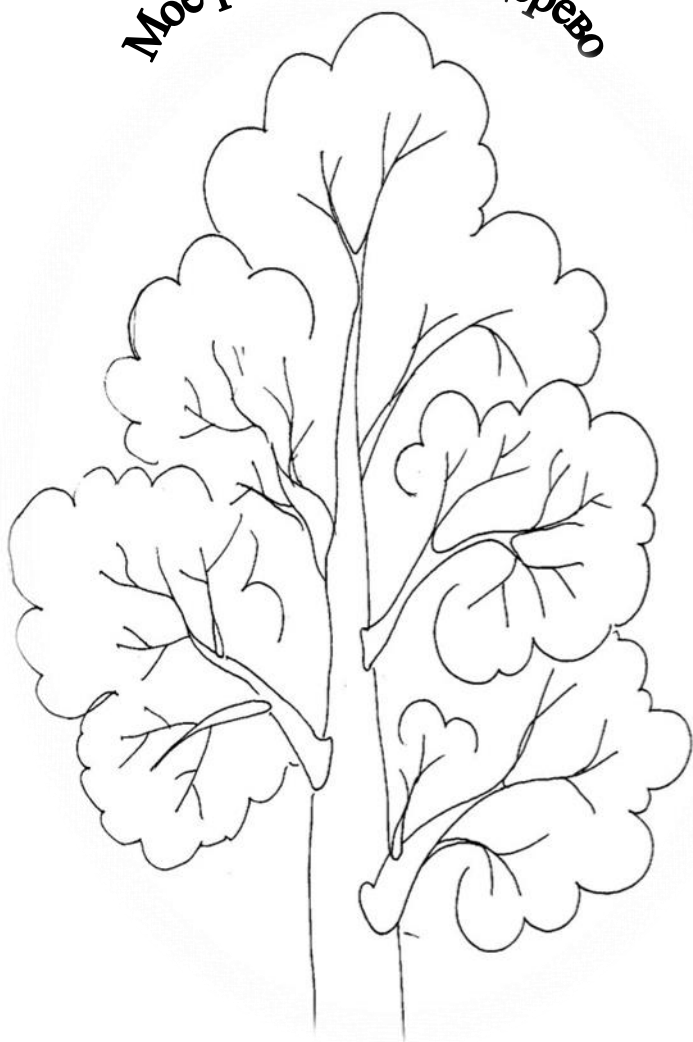
Уроки 19-20

Рассмотри
репродукцию
картины и
выскажи свои
мысли.

С. В. Иванов.
Семья

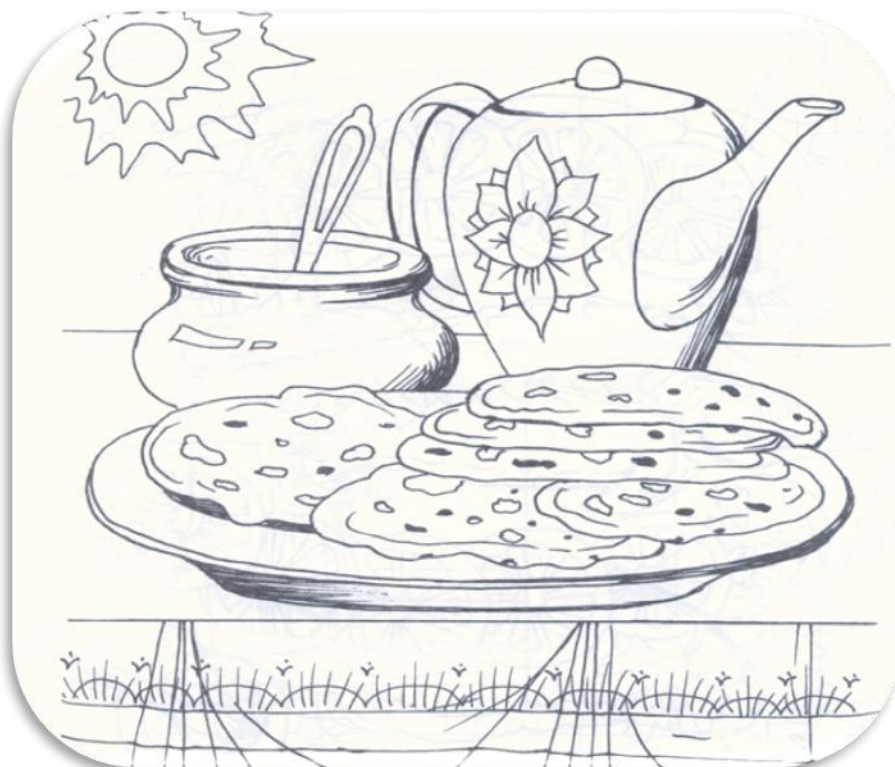
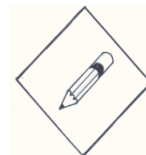


Моё родословное дерево



Нарисуй дерево,
которое ты
посадишь
для своих детей
и внуков,
и дерево, которое
из него вырастет.

Раскрась бабушкины блины.



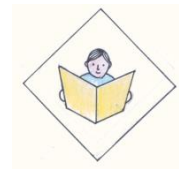
Тряпичная кукла.

Свернута из тряпки
Кукла у Параша.
Не отыщешь краше:
Руки – словно лапки,
Глазки – пара точек,
А лицо – комочек.
Кукла смотрит косо,
Взгляд ее уныл.
Кто-то вместо носа
Пуговку пришил.
Но Параша любит,
Нежит и голубит,
И целует в щечку
Маленькую дочку.



М. Пожаров

Уроки 21-22



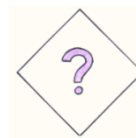
Снеговик

Я наблюдала из окна
Однажды в декабре:
Весь день лепил снеговика
Мальчонка во дворе.
Он весь вспотел, он так устал –
Работа нелегка,
Но всё же дела не бросал –
Лепил снеговика.
Морковный нос, весёлый рот,
Глаза из угольков.
Но вот уж вечер настаёт,
И снеговик готов.
Ушёл мальчонка отдыхать,
В тепле попить чайку.
Придётся одному стоять
Теперь снеговика.
Но чья-то злобная рука

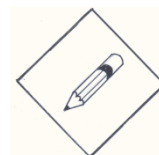
Забавы, скуки ради
Разрушила снеговика,
На красоту не глядя.



О, сколько горя испытал
Тот мальчик поутру! –
Поймите, дети, и всегда
Чужой цените труд.



Рассмотри рисунок и
догадайся, чем
закончилась эта
история?



Раскрась рисунок.



Проведи линии от картинок слева к картинкам справа, показывающим то, как можно было бы поступить иначе.



Уроки 23-24

**С учителями надо
разговаривать очень вежливо, не
упрямиться и не спорить с ними ни о чём.
М. В. Ломоносов**



Обидное слово

Обидное слово, обидное слово! И тот, кто обидел, и тот, кто обижен,
Как больно ударить умеет оно! И тот, кто унизил, и тот, кто унижен,
Змеёй ядовитой ужалить готово; Молчат и не смотрят друг другу в глаза.
Ужалит – и станет на сердце темно. Хотя миновала уж ссоры гроза,

Послушай совета, мой милый ребёнок,
Будь добрым и вежливым с самых пелёнок,
И слов унижительных не говорить.

Доброе слово

У одной женщины была маленькая дочка Оля. Когда девочке исполнилось восемь лет, она тяжело заболела. К больной девочке стали приходить тёти и дяди, бабушки и дедушки. Каждый приносил для Оли что-нибудь вкусное и полезное: липовый мед, орехи, яйца. Каждый заботливо говорил: «Нужно хорошо питаться, дышать свежим воздухом и болезнь пройдёт». Оля ела и масло, и сладкий мёд, и лесные ягоды, и орехи... Но ничего не помогало. Однажды днём собрались у её кровати все родные. А дедушка и говорит:

- Чего же Оле не хватает? Не могу понять!

Внезапно открылась дверь и в комнату вошла прабабушка Оли – столетняя Надежда. Узнав о болезни правнучки, она пришла навестить её.

Присела бабушка на кровать, взяла Олину руку в свою сморщенную и сказала:

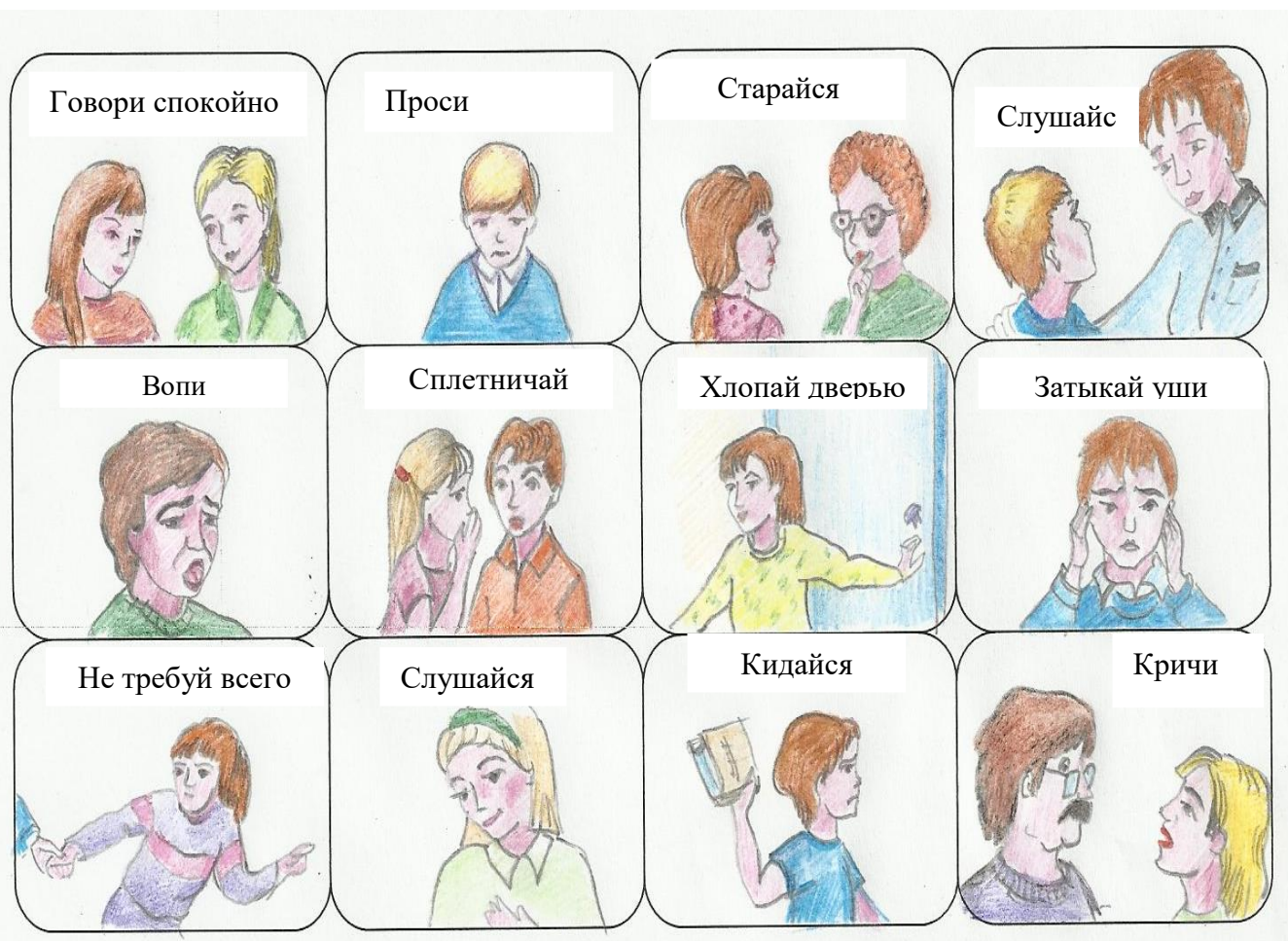
- Принесла я тебе, милая моя внученька, один единственный подарок: сердечное пожелание. Одно желание осталось в моём сердце: чтобы ты, мой цветочек, выздоровела и снова могла порадоваться ясному солнышку.

И такая большая сила любви была в этом добром слове, что маленькое Олино сердечко забилося сильнее. Щёчки порозовели, а в глазах засияла радость.

- Вот чего не хватало Оле, - сказал дедушка, - доброго слова.

По В.А. Сухомлинскому

Давай помиримся. Нарисуй солнышко около картинок, показывающих, как положить конец недоброжелательству.



Уроки 25-26

**Не суди по одежде- суди по уму.
Дерево красно плодами, а
человек делами.**



Собери пословицу

добрые

на

дана

дела

жизнь



Серьезные размышления

Каждый вечер бабушка читала Егорке Евангелие. Он очень любил слушать истории из этой святой книги. А потом долго лежал и думал о том, что услышал. Вот и вчера бабушка читала, что Христос велел всех любить, накормить голодных, напоить жаждущих, помогать всем страдающим. Понравились Егорке эти слова. Так хотелось исполнить все, о чем сказал Господь. Малыш долго не засыпал, все думал о прочитанном.

И даже утром, когда Егорка проснулся, он снова стал об этом думать: «Где же эти голодные, раздетые, которым нужно помочь?» Он грустно ходил по двору и мечтал совершить для кого-нибудь подвиг. Рассеянно взглянул на дружка, который вертелся под ногами, на поникшие розы у палисадника.

- Егорка! Пойдем погуляем. Покатаемся на велосипеде! – это соседский Ваня прибежал. Он смотрел на друга с надеждой.

- Неохота. Мне некогда. Я думаю, - ответил Егорка.

Ваня ушел, грустно опустив голову. Егорка продолжал бродить по двору. Посоветоваться было не с кем. Бабушка работала в огороде. Было очень жарко и идти по пыльной дороге не хотелось. Покачиваясь на качелях, Егорка печально вздыхал. «Не знаю я никого, кто умирает от голода и жажды, кто сидит в темнице! Неужели Евангелие написано не для детей? Ведь я так хочу выполнять все, чему учил Христос, но не знаю, как...»

Так и качался на качелях Егор до самого обеда. Дружок пытался с ним поиграть, звал его, тянул за штанину, да так и убежал ни с чем. Бабушка пришла усталая. Стала накрывать на стол.

- Что, Егорка, невеселый? Чем занимался все утро?

- Ничем. Думал.

О чем же ты думал так долго?

- О том, что ты вчера в Евангелии читала. Что надо все любить, всем помогать...

- Ну и что же ты надумал?

- Да ничего. Не знаю я ни бедных, ни голодных, ни страдающих, которым моя помощь нужна.

- А ты, Егорка, наверное, о больших подвигах мечтаешь? А начинать-то с малого нужно. Вот Дружок голодный бегаёт – накорми, розы от жажды умирают – напои водичкой, картошку сорняки в плен взяли – освободи, у Вани соседского ни игрушек, ни велосипеда нет – поделись, удели внимание.

- Разве Христос об этом говорил? – разочарованно спросил Егорка.

– Это слишком просто.

- Делать нужно то, что по силам. А просто или нет, скажешь после, когда потрудишься.

Встал Егорка со стула, начал помогать на стол накрывать. После обеда бабушка посуду мыла, а внук вытирал. Затем лейку взял, побежал цветы поливать. Дружку косточек в миску положил, водички чистой налил. Столько дел! Устал даже.

Б. Ганаго



Игра «Чем ты можешь помочь?»



Уроки 27-28

Милосердие

Дима шёл по улице, крепко держась за руку мамы. Был солнечный, морозный день. Деревья словно в сказке – пушистые, невесомые! Снежок поскрипывал под ногами. Правда, мороз слегка пощипывал за нос и щёки, но Диме было уютно и тепло в меховой курточке и сапожках. Алая полоса на куртке и тёмный шарфик придавали ему вид снегиря. К тому же и шёл он, подпрыгивая от радости. Диме было весело – то ли оттого, что было воскресенье, а уроки он сделал ещё вчера, то ли оттого, что папа подарил ему новую игрушку.

В общем, настроение у него было прекраснейшее. Мама на минуту остановилась. Дима невольно залюбовался молодой серебряной берёзкой на голубом фоне, а когда оторвал от неё взгляд, то словно окунулся в лето. Перед ним светились красные, оранжевые, жёлтые пятна – лотки с фруктами. Краснощёкие тётки развешивали эти маленькие кусочки лета в шелестящие и звенящие от мороза пакеты.

Красные яблоки, словно натёртые воском, ароматные апельсины и мандарины, коварный лимон! У Димы даже слюнки потекли. Мама, словно прочитав его мысли, уверенно направилась к лотку. Через несколько минут мальчик уже радостно наблюдал, как фрукты перемещаются из ящика в шелестящий пакетик. Он уже представлял, как дома сделает из апельсина цветок, как красиво будут смотреться яблоки в вазочки на столе.

Внезапно Димины грёзы нарушил старческий голос. Какая-то старушка, задев его, протянула руку к продавщице и попросила:

- Милая, дай мне, пожалуйста, яблочко. Я очень хочу есть. Я ещё ничего не ела сегодня, и мне кажется, что я вот-вот упаду. Плохо мне...

Дима не слышал, что ответила тётя. Он не отрываясь смотрел на старушку, на иссохшую, дрожащую руку, на старенькое поношенное пальто, на то, что даже в его детском понятии нельзя было назвать обувью. Голова старушки была повязана серым платком, из-под которого выглядывал ещё один – белый.

Невольно Дима вспомнил свою бабу Настю. Она тоже всегда носила зимой два платка. Он представил её добрые, лучистые глаза, тепло её рук, жарко натопленную печку, угощавшую их пышными блинами.

По щеке старушки пробежала слеза и затерялась в морщинах, густо изрезавших её лицо.

На мгновение Диме показалось, что это баба Настя – продрогшая, в лохмотьях, голодная и одинокая. Мальчик ещё смотрел на старушку, которая решила попытать счастья у другого продавца, а рука его уже потянулась к пакету и нащупывала там яблоко, апельсины. Ага, вот, кажется, лимон, или нет – мандарин.

Дима вытянул всё, сколько поместилось в его детских ручонках, и протянул ей. Их глаза встретились. Он почти прошептал:

- Вот, возьмите, пожалуйста!

Слезы заблестели в его глазах. Мальчик бросился к матери, прижался к ней, затем протянул руку:

- Пойдём скорее!

Отойдя немного, мальчик обернулся. Старушка всё ещё стояла на том же месте. Она спрятала фрукты в карман, в руке её осталось только красное пузатое яблоко. Дима видел, как она перекрестилась и чему-то улыбнулась. Мальчик вздохнул и медленно пошёл с мамой.

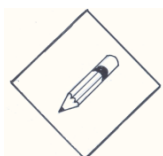
Он теперь знал, что рядом живут люди, которые нуждаются не только в солнечном свете, но и в тепле ближних. И как всё-таки здорово, что он, Дима, может им хоть чем-то помочь.

Нищий

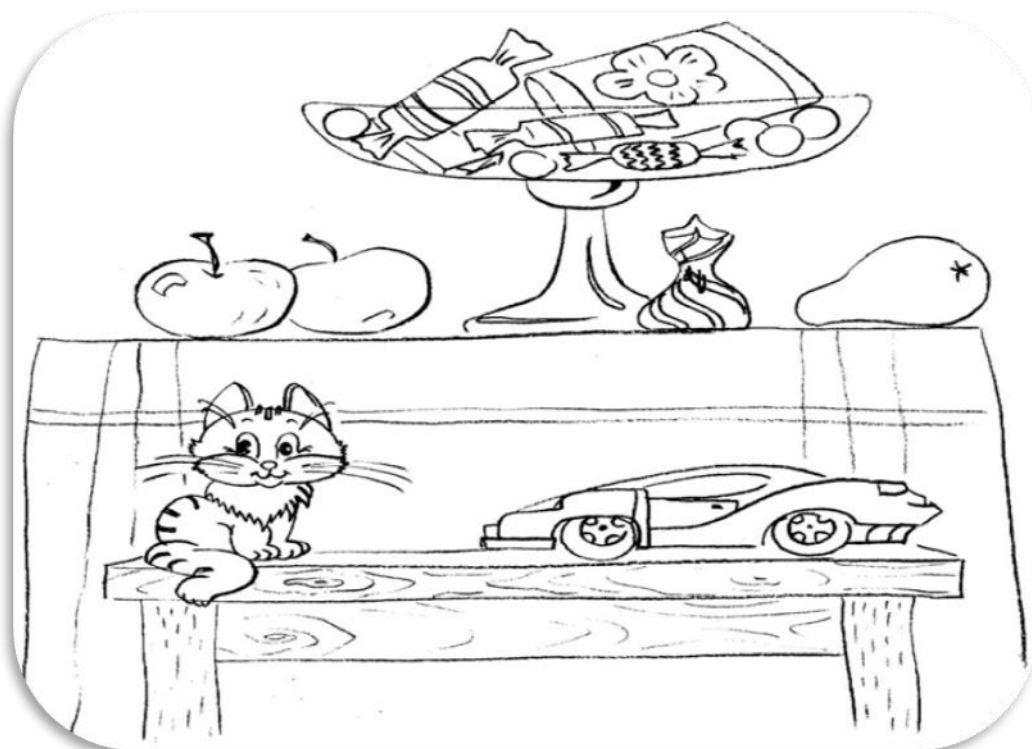
Знавал я нищего: как тень,
С утра, бывало, целый день
Старик под окнами бродил
И подаяния просил;
Но все, что в день ни собирал,
Бывало, к ночи раздавал
Больным, калекам и слепцам,
Таким же нищим, как и сам.



Я. Полонский



Раскрась
то, что
подаришь
ты.



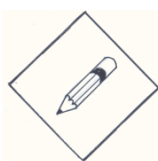
Уроки 29-30

Счастлив человек, который
и животных милует

Стрелок



По полю, полю чистому,
По лесу, лесу частому,
Течет, струится реченька;
Плывет по речке уточка,
Вся пестрая, красивая,
С утятками плывет.
В лесу стрелок высматривал,



Стрелок и видел уточку,
Да деток пожалел.



Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она прогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

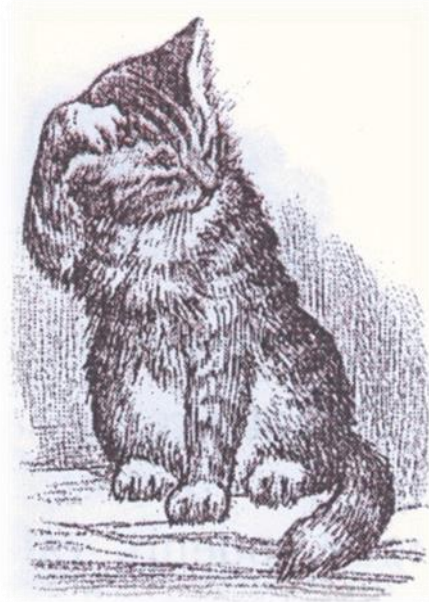
- Как вам не стыдно!
- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.
- Вот и плохо! – гневно ответила женщина.

В. Осеева

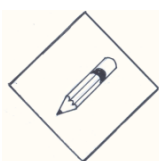


Умная собака

На одном корабле были кошка и собака: они жили очень дружно, вместе ели и даже спали вместе. Корабль долго плавал по морю, и стал на нем уменьшаться запас пресной воды. Пришлось давать людям меньше воды. Жалели воду и для кошки с собакой. Обоих друзей часто мучила жажда. Как-то раз забыли закрыть кадку с водой; воды же в кадке было только до половины, и ни кошка, ни собака не могли ее достать. Что же придумала собака? Она опускала лапу в воду и давала кошке лизать, а потом и сама напилась таким же образом.



Сравни рассказы.



Уроки 31-32



Малыш

Мите исполнилось только семь лет, но это был уже вполне самостоятельный человек. Правда, в школу его провожала мама, но возвращался он домой один. Однажды утром по дороге в школу они увидели, что почти на самом переходе копали глубокую яму. Мама сказала:

- Пойдешь назад – под ноги смотри, чтобы не свалиться!

Возвращаясь из школы, Митя увидел, что яма ещё не засыпана, все ушли, даже лестницу не убрали, только ограду вокруг поставили. Мальчик уже хотел пройти мимо, да вдруг услышал собачий лай, жалобный, почти как плач. Он заглянул в яму, а там – собачка, маленькая, как игрушка. Увидела Митю, на лапки поднимается, хвостиком виляет и тоненько-тоненько лает, словно зовёт его.

Недолго думая, Митя спустился вниз по лестнице, спрыгнул с последней ступеньки, уселся рядом, гладит щенка, и слова мамы приговаривает:

- Ну, малыш, успокойся, не плачь, всё будет хорошо.

Собачонка лижет его руки и тихонько повизгивает. Но как её вытащить? Снял Митя свой длинный шарф, которым его мама укутывала, обвязал куртку и сунул щенка за пазуху. Так и полез с ним. Щенок прижимается к Мите, только изредка голову высовывает и щёки ему лижет, благодарит.

Вылез Митя и, придерживая свою находку рукой, помчался домой. Отрыла мама дверь, даже назад отступила:

- Что с тобой? Почему ты такой грязный и растрёпанный?

Митя сбивчиво стал объяснять:

- Там в яму щенок упал, он так плакал, меня звал, я и полез. Вот он, - и вытащил из-за пазухи щенка. А тот прижался к Мите, смотрит испуганно и всем телом дрожит. Заметив странный взгляд мамы, Митя пробормотал:

- Если тебе куртку жалко, то мы её помоем. Она опять будет как новая.

- Дурачок, - сказала наконец мама.

- Но ты же сама говорила, - продолжал оправдываться Митя, - что малышей выручать и защищать надо, а он такой маленький, и видишь, он хочет остаться со мной...

- Хорошо, - сказала мама, - я пошла наливать воду в ванну, сначала искупаю тебя, а потом твоего малыша.

- Ура! – закричал Митя. – Ты, Малыш, навсегда останешься со мной! – Митя схватил щенка и поднял его высоко над головой. Тот как будто всё понял и радостно залаял...А в ванной мама, наливая воду, тихонько молилась:

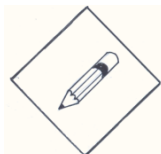
- Господи, сохрани и помилуй сына моего Митю. Пусть у него всегда будет доброе сердце.

Б. Ганаго

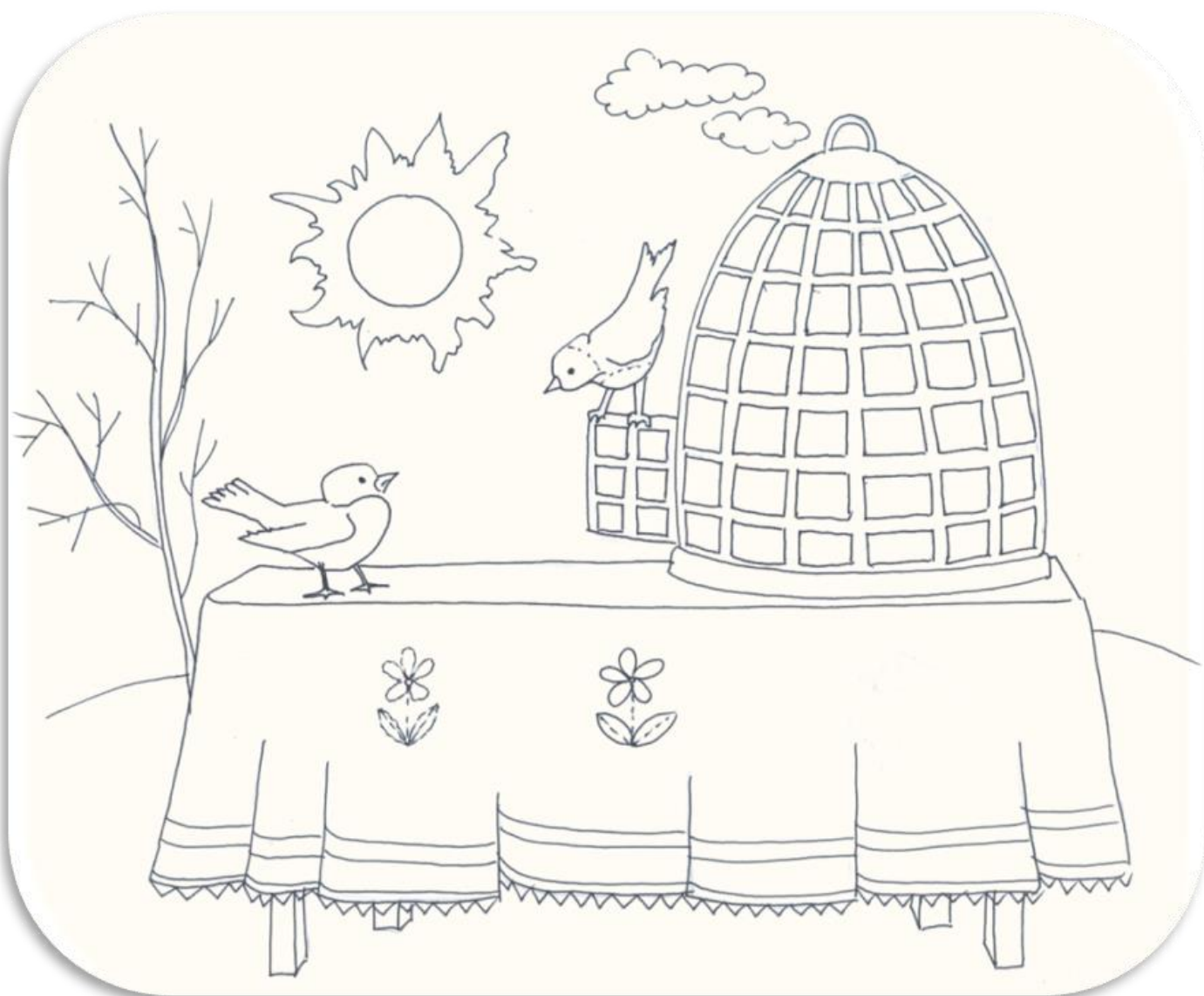
Соловей в клетке

- Что ты, соловеюшко,
Корму не клюёшь,
Вешаешь головушку,
Песен не поёшь?

- На зелёной веточке
Весело я жил,
В золотой же клеточке
Буду век уныл!
Зелёная веточка
Сердце веселит,



Золотая клеточка
Умереть велит.
Подружка на веточке
Тужит обо мне,
Стонут малы деточки...
До пенья ли мне?
- Отперто окошечко
К рожице твоей, -
Будь счастлив, мой крошечка,
Улетай скорей



Литература

1. Первое словечко, хрестоматия для детей, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002.
2. Православный мир. Образовательное пособие для детей. – М: ИД «Православный мир». 2007.
3. Татьяна Дашкевич, Елена Михаленко. Голос Ангела. –Мн.: Свято-Елисаветинский монастырь, 2005.
4. Пронина Л. В. Раскраски.
5. Елена Александровна Екимова «Мяу - мяу, просим вас: не пройдите мимо нас».
6. Воскресное чудо Б. Ганаго.
7. Основы православной культуры, протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, рабочая тетрадь 1 класс.
8. Основы православной культуры, протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, рабочая тетрадь 2 класс.
9. Азбука православной культуры. 1 класс: Экспериментальное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
10. Азбука православной культуры. 2 класс: Экспериментальное пособие с мультимедийным приложением. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.
11. Древо доброе. Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах 4 издание Ольги Янушкявичене, дополненное и переработанное священником Игорем Киреевым.
12. Игра – конструктор «Подарок своими руками». Серия «Весенние сюрпризы».
13. Учебное издание. Оригами. Анистратова Александра Алексеевна.
14. Жукова В. В. Волкова Т. Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010 – 192с. – ил.