

Анализ работы воспитательной работы школы

за 2023-2024 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных задач; наметить план работы школы на 2024-2025 учебный год.

План воспитательной работы МБОУ «Комсомольская СОШ» (далее План) направлен на решение проблем гармоничного развития учащихся, погружение в социальный мир и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

План показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Плана находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Плана стало приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Основными формами воспитания в МБОУ «Комсомольская СОШ» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание на установление в них доброжелательных взаимоотношений.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий;
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;
- использовать воспитательный ресурс как основу по формированию нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности как ресурс первичной профориентационной работы;
- планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду.

Для решения воспитательных задач в школе создается единое воспитательное пространство. *Работа строится на трех уровнях:*

- воспитательная система школы;
- воспитательная система класса;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- художественно-творческое воспитание;
- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- экологическое и эстетическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- социальное воспитание, развитие навыков самоуправления;
- правовое воспитание и развитие навыков безопасности.

Эти основные направления воспитательной деятельности отражаются в работе кружков и творческих коллективов, относящихся к внеурочной деятельности школы, а также классных коллективов.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1) Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. 2) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими. 3) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (согласно индивидуальным планам работы учителей)	1) Реализация направлений кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций. 3) Контроль за работой Точки Роста.
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1) Работа с классом. 2) Индивидуальная работа с учащимися. 3) Работа с учителями, преподающими в классе. 4) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся. 5) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Модуль «Основные школьные дела»	Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. (Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание) 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Изучение учащимися природы и истории родного края. 4) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 5) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 6) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 7) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 8) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 9) Проведение природоохранных акций. 10) Социальные проекты, общешкольные праздники, методические площадки для обучающихся .
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1) Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеку, кинотеатры, парки, на различные предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. 2) Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том

	числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.). 3) Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. 4) Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»	1) Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация 2) Выставки творческих работ 3) Совместное благоустройство классных кабинетов 4) Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. 5) Стенды, плакаты.
Модуль «Взаимодействие с родителями»	1) Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2) Общешкольные родительские собрания., индивидуальные беседы, анкетирование. 3) Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
Модуль «Самоуправление »	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов
Модуль «Профилактика и безопасность»	1) Профилактическая работа со школьниками. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями. 4) Психолого - педагогическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей- предметников 5) Работа с родительской общественностью. 6) Классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы. 7) Пропаганда здорового образа жизни. 8) Организация работы по профилактике употребления ПАВ.
Модуль «Профориентация »	1) Профессиональное просвещение школьников. 2) Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. 3) Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций.

Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Вся работа в текущем году является продолжением воспитательного процесса по направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, военно-спортивное воспитание и сосредоточена на массовое участие учащихся в мероприятиях, проводимых в школе, поселке Комсомолец и районе.

Благодаря систематической воспитательной работе классных руководителей с учащимися и их родителями данные школьники и родительский коллектив имеют тесную связь со школой, заинтересованы в процессе обучения и воспитания.

В МБОУ «Комсомольская СОШ» продолжает свою работу центр по гражданско-патриотическому воспитанию «Отечество» с целью формирования правосознания школьников, повышения качества знаний, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, популяризации и подготовке к службе в рядах РА.

В рамках графика участия учащихся общеобразовательных организаций в Днях открытых дверей и Уроках мужества, проводимых воинскими частями Тамбовского гарнизона в 2023-2024 учебном году юнармейцы МБОУ «Комсомольская СОШ» посетили в/ч 14272 (Знаменский район, п.о. Первомайское), в/ч 61460 г. Тамбов, ул. Комиссара Московского, д.2, в/ч 71615 г. Тамбов, ул. Астраханская, д.184.

Традиционная игра «Зарница» в этом учебном году проходила по новым правилам. Учащиеся регистрировались на Движение Первых Зарница 2.0 и сами выбирали себе роль в игре: сапер, снайпер, оператор БПЛА, медик, командир, топограф, штурмовик или политрук. В муниципальном этапе наша команда заняла 2 место.

В феврале 2024 года юнармейскому отряду МБОУ «Комсомольская СОШ» было присвоено Имя героя Российской Федерации гвардии старшего прапорщика Ерёменко Анатолия Михайловича.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских

собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов и бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. Продолжает свою работу ШСК «Чемпион».

№	Вид спорта	Кол-во групп	Кол-во человек
1.	Волейбол	2	24
2.	Лапта	1	16
3.	Легкая атлетика	1	15
4.	Настольный теннис	1	16
5.	Клуб любителей футбола	1	15
6.	Футбол	1	15
7.	Баскетбол	1	14
8.	Шахматы	1	15
9.	Юнармеец	1	17
10.	Меткий стрелок	1	15
	Итого:	11	162

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

В 2023-2024 учебном году **социально-педагогическая** работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, утвержденным директором школы, поставленной целью: комплексное решение проблемы

профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, формирование у подростков личной устойчивости к негативным влияниям, умения принимать решения в ситуации выбора и нести за него ответственность, повышение педагогической компетенции родителей и задачами:

- ✓ выявление и устранение причин и условий, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации детей и подростков;
- ✓ повышение правовой культуры, социально-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- ✓ социально-педагогическая помощь обучающимся и родителям, находящимся в СОП, ТЖС;
- ✓ сотрудничество с субъектами профилактики Тамбовского муниципального округа, города, области с целью повышения правовой грамотности, формирование навыков, умений, ценностных установок, компетенции в целях духовно - нравственного развития человека.

Для достижения основных целей и реализации поставленных задач в работе с обучающимися «группы риска» и их родителями социальным педагогом школы были запланированы и осуществлены следующие виды деятельности:

- Изучение микросоциума школы и выявление социальных проблем, обучающихся.
- Поддержание тесных связей с родителями (законными представителями).
- Ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных; опекаемых и приемных; потерявших кормильца; малообеспеченных;
- Проведение патронажа опекаемых, подопечных и приемных семей, неблагополучных семей.
- Осуществление мер по вовлечению учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, занятия в спортивных секциях и кружках.
- Консультирование классных руководителей, участие в работе ШМО классных руководителей, классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях.
- Осуществление контроля за сохранением здоровья обучающихся и формирование у них навыков культуры поведения.

Работа в период 2023 -2024 учебном году с учащимися «группы риска», их семьями, с социально-опасными, неблагополучными семьями, многодетными, опекаемыми, подопечными и приемными семьями, а так же семьями с низким материальным достатком осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы социального педагога на учебный год,

совместных планов с субъектами системы профилактики, отделом охраны прав детства при администрации Тамбовского муниципального округа, а также в соответствии с общешкольным учебно-воспитательным планом.

На начало учебного года с целью создания благополучных условий для обучения всем категориям обучающихся, а также с целью предупреждения асоциального поведения, совершения правонарушений и преступлений социальным педагогом школы совместно с педагогическим коллективом проводится диагностика микросоциума школы, с последующим анализом уровня социализации обучающихся и их семей, и выявления обучающихся и семей «группы риска».

В ходе диагностики социальным педагогом используются следующие методы:

- метод наблюдения за поведением обучающихся в коллективе, изучение условий проживания и воспитания в семье и формирования родительски-детских отношений;
- метод диагностики и метод изучения причин имеющихся проблем личности, проблем семьи.

Со всеми несовершеннолетними подростками «группы риска» согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетними» проводится индивидуально- профилактическая работа:

- диагностика личности подростка;
- наблюдение за его поведением;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семье;
- изучение родительско-детских отношений в семьях;
- диагностика вновь зачисленных учащихся и их семей;

Таким образом, в ходе планомерной совместной деятельности педагогического коллектива школы и специалистов структур, занимающихся вопросами социализации личности выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении обучающихся, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет.

В результате диагностики, наблюдения, совместной работы на начало учебного года составлены:

- социальные паспорта классов;
- социальные паспорта семьи учащихся;
- определены обучающиеся «группы риска»;
- определён и составлен социальный статус семей учащихся школы.

Всё это и формирует Банк данных микросоциума школы, который в течении учебного года тщательно прослеживается и при необходимости корректируется.

Социальный педагог школы совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом намечает индивидуальный план коррекции поведения учащихся «группы риска», составляет алгоритм работы с неблагополучной семьей

1. Банк данных микросоциума школы:

1. 1. Сведения о социальном статусе семей обучающихся школы в период 2023-2024 учебном году:

Социальный статус	На начало учебного года семей /детей	На конец учебного года семей/детей
Всего обучающихся:	528 уч.	525 уч.
Многодетные семьи	33/ 42	31/39
Малообеспеченные семьи	5/6	2/3
Семьи участников СВО	10/ 12	11/ 14
Неполные семьи, где родитель погиб при участии в СВО	1/1	2/3
Опекаемые семьи	8/9	8/9
Количество семей, где обучающиеся проживают с бабушками (по договорённости с родителями)	0/0	0/0
Количество семей, где проживают отчимы, сожители.	9/7	9/7
Количество прибывших семей с территорий РФ (ДНР,ЛНР, Запорожская, Херсонская области; Республика Крым, г.Севастополя, Белгородская, Курская, Брянская,	0/0	0/0

Воронежская, Ростовская областей), территории Украины.		
Семьи с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья, обучающиеся в школе	9/9	9/9
Семьи с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья, обучающиеся на дому	2/2	2/2
Семьи с детьми имеющие инвалидность, обучающиеся в школе	4/4	4/4
Семьи с детьми имеющие инвалидность, обучающиеся на дому	6/6	6/6
Семьи цыганской национальности	7/12	7/12
Количество семей мигрантов	8/12	7/9

1.2. Сведения о детях и семьях, состоящих на разных видах профилактического учета:

Виды учета	На начало учебного года		На конец учебного года	
	<i>учащиеся</i>	<i>семьи</i>	<i>учащиеся</i>	<i>семьи</i>
«Группа риска»	3	2	5	2
Внутришкольный учёт	1	1	1	3
Учёт в МКДН и ЗП	1	1	0	0
Учёт в ОПДН «Тамбовский»	0	0	0	0

Таким образом в течении 2023-2024 учебного года можно отметить положительную динамику в работе социального педагога и школы по

профилактике совершения преступлений и правонарушений, бродяжничества и беспризорности, асоциального поведения среди подростков, а также по формированию стремления у обучающихся к здоровому образу жизни.

Планомерная совместная работа позволяет мотивировать обучающихся на учебный процесс и дает возможность обучающимся завершить учебный год с положительными результатами.

В течении учебного года нет обучающихся, совершивших преступления и правонарушения.

Своевременные совместные действия школы, родителей и законных представителей, а также структур системы профилактики позволили исключить явление беспризорности и безнадзорности среди обучающихся «группы риска» и благополучно завершить учебный год.

В школе созданы оптимальные условия для социализации личности, коррекции поведения обучающихся «группы риска» и созданы условия успешного завершения учебного года, для всех обучающихся школы в том числе и для обучающихся «группы риска».

Однако, очень серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семей и детей группы риска.

Воспитательная работа была обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе классных руководителей, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий; - активное участие педагогов и учащихся в школьном самоуправлении.

Цель и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены не в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся: в обеспечении достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное

участие в социально-значимой деятельности, реализованные через воспитательный потенциал педагогов в совместной с детьми деятельности.

Задачами воспитания обучающихся в школе на 2024-2025 учебный год являются:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.