

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолядинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Новолядинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Тамбовского муниципального округа
Тамбовской области



Н.Н. Ерохина

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Новолядинская СОШ»
(протокол №3 от 19.01.2024)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБОУ «Новолядинская СОШ»
№ 378 от 25.01.2024

Директор
МБОУ «Новолядинская СОШ»



Т.В. Попова

Программа развития

МБОУ «Новолядинская СОШ»

на 2024-2029 годы

р. п. Новая Ляда, 2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	7
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	7
3.1.1. Магистральное направление «Знание».....	7
3.1.2. Магистральное направление «Здоровье»	27
3.1.3. Магистральное направление «Творчество»	35
3.1.4. Магистральное направление «Воспитание»	36
3.1.5. Магистральное направление «Профориентация»	38
3.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	42
3.1.7. Ключевое условие «Образовательная среда»	50
3.1.8. Ключевое условие «Школьный климат».....	51
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	53
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	53
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	54
4. Основные направления развития организации.....	58
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	58
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	59
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	67
6. Механизмы реализации Программы развития.	68
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	71
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	74

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новолядинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. - Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 г. № 1642 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области». - Устав МБОУ «Новолядинская СОШ», образовательные программы трех уровней, другие нормативно правовые документы в области образования. - Локальные акты ОУ.
Цель	- обеспечение непрерывного развития образовательной системы учреждения в инновационном режиме с целью достижения высокого уровня образования через обновление структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ; сохранение лучших традиций школы.
Комплексные задачи Программы развития	– совершенствовать механизмы, регулирующие качественный рост образовательных достижений в соответствии с обновленным ФГОС; – обеспечить развитие вариативности форм организации образовательной деятельности, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; – обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности; – совершенствовать профессионально-личностные компетентности педагогов, направленные на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая ин-

	ключевое образование; – развивать воспитательную компоненту всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота; – эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность. 2. Положительная динамика качества образования. 3. Развитие здоровьесберегающей среды. 4. Сформированность у выпускников школы духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций, успешной социализации в условиях современной России. 5. Личностный рост субъектов образовательного пространства. 6. Высокая рейтинговая оценка независимой оценки качества. 7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
Сведения о разработчиках	Управленческая группа МБОУ «Новолядинская СОШ» (Администрация МБОУ «Новолядинская СОШ», Управляющий совет школы)
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025гг.)	Подготовка локальных актов ОО (<i>приказ об утверждении программы развития</i>) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>Заседание Управляющего Совета школы, заседание общешкольного родительского комитета, классные родительские собрания</i>)
II этап – реализация (2026-2028гг.)	Подпрограмма «Современное качество образования» Подпрограмма «Навигатор в профессию» Подпрограмма «Наставничество» Подпрограмма «Нравственный выбор» Подпрограмма «Ответственное родительство» Подпрограмма «Здоровьесозидающая среда» Подпрограмма «Школьный климат»
III этап – обобщающий (2028-2029гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства (платные услуги)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новолядинская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное название: МБОУ «Новолядинская СОШ». Дату создания (основания) ОО: 1922 г. ИНН: 6820012100 Учредитель: Администрация Тамбовского муниципального округа Тамбовской области Сведения о лицензии: № Л035-01289-68/00192303 от 31.01.2012г. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 392515, Тамбовская область, Тамбовский район, п. Новая Ляда, ул. Школьная, д.22 Контакты: Телефон:65-31-53, факс: 65-27-47 Адрес электронной почты: sosh-nlyada@r00.tambov.gov.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolanovoljadinskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся: Всего 1112 Дошкольное - 22 Начальное - 433 Основное - 598 Среднее - 59 8 обучающихся с ОВЗ 15 детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Новолядинская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Новолядинского поселкового совета Тамбовского района Тамбовской области. Школа является базовой, в своей структуре имеет 3 филиала (в с. Тулиновка, в с. Столовое, в с. Большая Липовица). Подвоз детей в базовую школу и филиалы осуществляется шестью школьными автобусами из населенных пунктов: п.Георгиевский, М-Талинка, с.Большая Талинка, с.Горельский лесхоз, п.Березка, п.Заря, ст.Рада, воинской части. Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также возможность реализации дополнительных образовательных программ следующих направленностей: социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной. Проектная мощность школы 760 мест, в школе 23 класса-комплекта, средняя наполняемость – 25,9 человек. Для учащихся созданы все условия, соответствующие ФГОС второго поколения. Действует кабинетная система организации обучения. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям: все кабинеты оснащены современным оборудованием; компьютерной и мультимедийной техникой, подключенной к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется спортивный зал, актовый зал; столовая на 150 посадочных мест; кабинет информатики, информационно-библиотечный центр, кабинет открытого доступа, мобильный компьютерный класс; спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка (400 м), хоккейная коробка, баскетбольная и волейбольные площадки, гимнастический городок, лыжная трасса. В школе оборудована современная столовая, обеспечи-

	вающая учеников горячим питанием. В базовой школе насчитывается 161 компьютер, из которых в учебном процессе используются 142. Общее число стационарных компьютеров составляет – 65 штуки, планшетных компьютеров – 24, ноутбуков – 18, электронные книги – 54. Все компьютеры подключены к сети Интернет. В школе имеется кабинет информатики и ИКТ (14ПК), информационно-библиотечный центр; в школе имеется 11 интерактивных досок, 18 мультимедийных проекторов с экраном, 14 принтеров, 15 МФУ.
Сведения о режиме деятельности	В МБОУ «Новолядинская» обучение осуществляется в одну смену, образовательные программы реализуются по пятидневной неделе. 1 – 9 классы обучаются по четвертям, 10 – 11 классы – по полугодиям.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников 103 человека (из них 79 учителей, 5 педагога-организатора, 3 педагога-библиотекаря, 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 2 педагога дополнительного образования, 4 методиста, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 советник директора. 18 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории. Среди педагогов школы: Заслуженных учителей Российской Федерации – 2; Почетных работников общего образования Российской Федерации – 1; Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 4; Победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНП «Образование» - 8; Лауреатов Всероссийского конкурса школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных» - 1; Выпускников школы – 17.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры школы: Администрация Тамбовского муниципального округа, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», ТГТУ, ТГУ имени Г.Р. Державина, МБУДО «Центр дополнительного образования детей», образовательные заведения Тамбовской области, МАДОУ «Планета детства», МБУ «ДЮСШ №1 Тамбовского района», ТОГКУ "Тамбовское лесничество", Тамбовская Епархия, МАУК «Районный дом культуры», Тамбовский колледж искусств, ТОГОУ СПО Педагогический колледж, Тамбовский государственный технический университет Тамбовский лесхоз, Горельский лесхоз, ОАО «ТВЕС»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повы-

						шению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенно-

						стей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

						Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

						самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуаль-

						ных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, мате-
--	--	--	--	--	--	--

						риально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	-
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных пред-	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

					метов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информацион-

					реализации углубленного изучения отдельных предметов.	ных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспе-	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных

					чить углубленное изучение отдельных предметов.	предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федераль-	Да		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества обра-	Дефициты отсутствуют	-

	ных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			зования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки

					обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения,

						обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыду-		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-

		щих учебных годов				
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	-
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	-
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	-
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

					движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

						Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	-
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повыше-

						ния квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической ко-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

					миссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-
	Создание условий для	100% педагогических работни-		Обеспечение условий для	Дефициты отсут-	-

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	ков прошли обучение (за три последних года)		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ствуют	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	-

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	--
	Организация просветительской деятель-	Наличие общешкольной про-		Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	-

	ности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	граммы работы по противодействию и профилактике вредных привычек				
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучаю-

						щимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	-
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	-
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клу-

						бы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

					клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего	• Обеспечение материально-технической

					требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	-
	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров		Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяриза-	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая кален-

	ных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	на муниципальном уровне		культурой и спортом	ции спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	дарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Развитие талантов	Дефицитов нет	-
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Развитие талантов	Дефицитов нет	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Развитие талантов	Дефицитов нет	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Развитие талантов	Дефицитов нет	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Развитие талантов	Дефицитов нет	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Развитие талантов	Дефицитов нет	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Школьные творческие	Дефицитов нет	

				объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	-
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	-
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	-
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	-
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Да		Организация вос-	Дефицитов	-

	ствию с детскими общественными объединениями			питательной деятельности	нет	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	-
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	-
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	-
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	-
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	-
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	-
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Ученическое самоуправление,	Дефицитов нет	-

				волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	-
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	-
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	-
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	-

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	дей-
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-	
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-	

	профориентационных мероприятий					
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	-
	Участие обучающихся в чемпионатах	Нет		Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы

	по профессиональному мастерству			бора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту про-
--	---------------------------------	--	--	----------------	---	---

						ведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта

						цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Условия педагогического труда	Дефицитов нет	-
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Условия педагогического труда	Дефицитов нет	-
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	-
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да		Методическое сопровождение педагогических	Дефицитов нет	-

	показатель)			кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	-
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	-
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	-
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода

						со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Фе-
--	--	--	--	--	--	--

						деральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						ных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--

						• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	-
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	100% штатных педагогов-психологов		Развитие и повышение квали-	Дефицитов нет	-

	по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			фикации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с члена-

						ми управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	-
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	-
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	-

Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	-
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	-
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	-
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	-
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	-
	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставля-		ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	-

	внедрения ЦОС	емого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	-
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	-
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	-
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Функционирование школы полного дня	Дефицитов нет	-
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов нет	-
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов нет	-

Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие педагога-психолога в		Организация пси-	Дефицитов	-

	педагога-психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		холого-педагогического сопровождения	нет	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	-
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	-
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	-
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	-
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	-
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	-
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	-

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся				
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	-
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	-
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	-
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	-
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление	Дефициты
1	Знание	Выявленный дефицит -- Выявленный дефицит – наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов можно объяснить неправильным выбором индивидуального учебного плана ученика, который не соответствовал выбранным предметам для сдачи ЕГЭ. Выявленный дефицит – недостаточность работы с родителями учащихся 10 – 11 классов по выбору индивидуальной траектории развития детей с учетом возможностей основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

		Выявленные дефициты: Не в полном объеме используются возможности и ресурсы для ведения сетевой формы обучения. В связи с обновлением педагогического коллектива, притоком молодых кадров и общим дефицитом в педсоставе (избыточной нагрузке на каждого отдельно взятого учителя), необходима работа по повышению мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Необходимость внедрения менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся с особыми потребностями, а также для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Выявленные дефициты в первую очередь связаны с организацией работы руководящей команды с педагогическими кадрами.
2	Здоровье	Возможные причины возникновения дефицитов по этому магистральному направлению находятся в мало контролируемом образе жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни. Выявленный дефицит – недостаточное количество видов спорта, реализуемых школьным спортивно-туристическим клубом «Юниор». Также необходимо разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Дефицит не выявлен
4	Воспитание	Дефицит не выявлен
5	Профориентация	Выявленный дефицит – отсутствие организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, которую можно было бы организовать в связке с социальными партнерами в виде СПО и вузов региона.
6	Учитель. Школьная команда	Выявленный дефицит – недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, что в первую очередь можно связать с наличием недостатка кадров в регионе, высокой «текучкой» кадров и приемом на работу специалистов с незаконченным высшим образованием, студентов старших курсов магистратуры.
7	Образовательная среда	Дефицит не выявлен
8	Школьный климат	Дефицит не выявлен

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 баллов (уровень средний)	увеличение уровня - создание единых образовательных программ; - обеспеченность единой линейкой учебников; - разработка адаптивных программ; - оснащение ТСО рабочих мест для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - увеличение количества учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;

			- создание новой программы работы с одаренными детьми; - осуществление сетевой реализации образовательных программ.
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)	Реализация магистрального направления «Воспитание» в полном объеме
3	Здоровье	19 баллов (уровень средний)	увеличение уровня - разработка программ дополнительного образования спортивной направленности; - широкий охват системой ГТО не менее 50%; - участие обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровня
4	Творчество	25 баллов (уровень высокий)	Реализация магистрального направления «Творчество» в полном объеме
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень)	- расширение круга сетевых партнёров для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - привлечение кадров для профориентационной работы с обучающимися.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов (средний уровень)	увеличение уровня - обеспечить систему переподготовки и повышения квалификации педагогов (в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не ниже 80%). - организовать (и стимулировать) участие педагогов в профессиональных конкурсах разной направленности и уровней.
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)	Увеличение уровня - изыскание возможностей на создание новых образовательных тематических пространств
8	Образовательная среда	15 баллов (средний уровень)	Увеличение уровня - Использование 80% обучающимися и педагогами ресурсов ФГИС «Моя школа»; - переход на использование коммуникационной площадки «Сферум» 100% количеством педагогического состава, а также использование платформы родителями и обучающимися; - развитие Центра «Точка роста» (расширение количества программ дополнительного образования); - укрепление материально-технической базы в сфере ИТ-технологий; - продолжить переподготовку педагогических кадров по использованию высокотехнологичного оборудования.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокие показатели по резуль-	Недостаточное количество	Привлечение партнеров для орга-	Потребность усиления инди-

	татам внешних оценочных процедур; наличие высококвалифицированных педагогов	квалифицированных кадров для преподавания учебных предметов на профильном уровне.	низации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов	видуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.
Воспитание	Устойчивая система воспитания; Активное участие в детско-юношеских общественных объединениях.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; Снижение инициативности со стороны обучающихся; дефицит педагогических кадров	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;	Негативное влияние социальных сетей на обучающихся. Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников.
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников. Разнообразная деятельность школьного спортивного клуба.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Возможность расширения сетевых партнеров, предоставляющих лицензию ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, и др.).	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направленностей	Отсутствие школьного музея. Недостаточная направленность коллектива на получение наивысшего результата на заключительном этапе ВсОШ, всероссийских конференциях и конкурсов школьников.	Взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями города и региона; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Реализация ранней профилизации с возможностью выбора предметов, изучаемых на углуб-	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная	Использование действующего образовательного пространства	Нестабильный рынок труда

	лётном уровне. Выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории.	квалификация кадров		
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный кадровый состав. Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые	Отток кадров и как следствие постоянная необходимость в обучении новых сотрудников.
Школьный климат	Наличие устойчивых традиций; эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Создание условий для продуктивной работы и творчества	Дефицит в организации новых образовательных пространств.	Возможность сетевого взаимодействия.	Недостаточность финансирования для приведения материальнотехнической базы в соответствие с ФГОС

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» (образовательный процесс)	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия онлайн)	Договор
Вовлечение в работе программ основного и дополнительного образования «Точка роста» до 70% учащихся ежегодно	План работы Точка роста
Активное участие Школы в реализации программ и проектов: Федерального проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Базовые школы РАН»	Мониторинг
Магистральное направление «Знание» (обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся)	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одаренные дети»
Магистральное направление «Знание» (Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью)	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье» (создание условий для занятий физической культурой и спортом)	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» (организация воспитательной деятельности)	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой переподготовки
Вовлечение большего (до 50% учащихся) в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников», участие не менее 5% учащихся в конкурсе «Большая перемена»	План воспитательной работы
Магистральное направление «Профориентация» (Сопровождение выбора профессии)	
Корректировка плана профориентационной работы по прохождению обучающимися профессионального обучения по про-	План профориентационной ра-

граммам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом сетевого партнерства	боты
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества)	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График курсовой переподготовки
Ежегодное проведение недель молодых специалистов и их наставников по каждому методическому объединению школы	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (развитие и повышение квалификации)	
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	Индивидуальный план работы с управленческой командой
Ключевое условие «Образовательная среда» (реализация государственно-общественного управления)	
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Индивидуальный план работы с управленческой командой
Ключевое условие «Школьный климат» (формирование психологически благоприятного школьного климата)	
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	План работы. Договор

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программа	Создать ком-	Создание новых	2023-	Разработка и	бюд-	Директор	100% пере-	Аналитический

		«Реализация обновленных ФГОС»	плекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное поэтапное освоение ФГОС третьего поколения. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС; Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.	образовательных программ в соответствии с ФГОС. Создание новых технологий контроля качества. Обеспечение оснащённости учебного процесса: оборудование учебных помещений современной техникой и методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС	2026	утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	жет	школы	подготовка педагогического состава	отчет о проделанной работе Результаты самообследования.
		Подпрограмма «Современное каче-	Совершенствование существующей внутриш-	Разработка и введение в действие электронных	2024 - 2028	Использовать в образовательном процессе	Бюджет	Директор школы Замести-	Повышение профессиональной	Анализ работы

		ство образо- вания»	кольной системы оценки качества образования.	форм мониторин- га состояния школьной доку- ментации и каче- ства образова- тельной деятель- ности.		технологии, результаты и оценки, приме- няемые в про- цедуре ВПР, ГИА, НИКО и международ- ных исследова- ниях		тель ди- ректора по УВР	компетент- ность педа- гогических кадров в оценке до- стижений и формирова- нии оценоч- ной базы, КИМов.	
2	Воспитание	Подпрограм- ма «Нрав- ственный вы- бор»	укреплять тради- ционные россий- ские духовно- нравственные ценности, куль- туры и историче- ской памяти	-реализация обра- зовательных про- грамм с право- славным компо- нентом -развитие образо- вательного ту- ризма как основы культурно- исторического наследия -расширение ин- формационно- медийного про- странства	2024- 2028	-Реализация образователь- ных проектов «Золотое коль- цо Притамбо- вья», «Соци- альная актив- ность», «Ревер- сивное настав- ничество» Работа Центра ДНВ «Свет православия» - Воспитатель- ные события духовно – нравственной и гражданско- патриотическо- го направления	бюд- жет	Замести- тель ди- ректора по ВР	-реализации УМК «Мир правосла- вия», «Уроки милосердия» -увеличение охвата уча- щихся юнар- мейским движением, «Большая перемена»	Мониторинг участия в кон- курсных меро- приятиях, трансляция опыта работы
		Подпрограм- ма «Ответ- ственное ро- дительство»	– способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о воз-	включение роди- телей в воспиты- вающую деятель- ность общеобра- зовательного	2024- 2029	Работа кон- сультационно- го центра «Ответствен- ный родитель»	бюд- жет	Замести- тель ди- ректора по ВР	– расшире- ние исполь- зования ре- сурсов соци- ума в учеб-	Мониторинг участия роди- тельской обще- ственности в различных ме-

			возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями; -обновить формы проведения родительских собраний; – активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;	учреждения		(психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь)			но-воспитательном процессе - снижение количества правонарушений в школе	роприятиях
3	Здоровье	Подпрограмма «Здоровье-созидающая среда»	-Разработать систему мероприятий, способствующих сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов образовательных отношений. -внедрять новые здоровьесберегающие технологии. -Создать целост-	обновленные условия для укрепления и сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и пропаганда здорового образа жизни.	2024-2028	-Реализация Проектов «Питание 5+», «Здоровое поколение - здоровая Россия», «ШСК в массы», «Значок ГТО каждому», «Футбол в школу», «Мой выбор» (профилактика зависимостей).	бюджет	Заместитель директора по ВР	-Снижение роста заболеваемости школьников -увеличение уровня заинтересованности родителей в ЗОЖ - увеличение количества значков ГТО у школьников	Мониторинг заболеваемости школьников, Мониторинг негативных вредных привычек.

			ную систему здоровьесозидающего образования, направленную на формирование культуры здоровья и приобщение учащихся к здоровому образу жизни							
4	Творчество	Программа «Одаренные дети»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	2024-2028	Работа с одарёнными детьми	бюджет	Заместитель директора по ВР	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях
		Подпрограмма «Современное качество образования»	Активизация олимпиадного движения. Повышение качества участия в муниципальном	Создание условий для максимальной реализации творческого потенциала учащихся	2024-2028	Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «По-	бюджет	Заместитель директора по УВР	Повышение показателей участия в олимпиадном движении. Внедре-	Мониторинг участия школьников и педагогов в творческих мероприятиях,

			и региональном этапах ВСОШ, интеллектуаль- ных конкурсах			вышение каче- ства образова- ния»			ние в прак- тику работы педагогов эффективных педагогиче- ских техно- логий.	конкурсном и олимпиадном движении
5	Профориен- тация	Подпрограм- ма «Навигатор в профессию»	оказать профори- ентационную поддержку уча- щимся в процес- се выбора про- филя обучения и сферы будущей профессиональ- ной деятельно- сти.	Создание эффек- тивной много- профильной си- стемы обучения.	2024- 2028	Разработка и реализация учебного плана многопрофиль- ных классов. Изучение от- дельных пред- метов на углублённом уровне. Реали- зация электив- ных курсов, курсов ВУД профориента- ционной направленно- сти. Участие в конкурсах профессио- нального ма- стерства	бюд- жет	Замести- тель ди- ректора по ВР	Изучение предметов на углубленном уровне. Уве- личение доли выпускни- ков, посту- пающих на бюджет в ВУЗы.	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессио- нального ма- стерства раз- ных уровней; поступления в вузы. Анализ реализации учебных пла- нов. Анкетиро- вание обучаю- щихся и роди- телей.
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограм- ма «Настав- ничество»	- обеспечить комфортную адаптацию моло- дых специали-	Проведение ана- лиза кадрового потенциала Ли- цея. Определение	2024- 2028	Проведение диагностиче- ской оценки и самооценки	Бюд- жет	Директор, методиче- ский совет	Формирова- ние перспек- тивного пла- на повыше-	Аналитический отчет

			стов в коллективе; - применять эффективные формы повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками педагога; - отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога; - способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного	потребности в привлечении новых педагогов для решения поставленных задач		уровня профессиональной квалификации			ние квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			уровня.							
7	Школьный климат	Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность»	Развитие социально-психологической службы в школе	Создание эффективной психологической службы школы	2024-2028	Мониторинг работы социально-психологической службы школы. Создание кабинета Психологической разгрузки. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.	бюджет	Педагог-психолог	Создан кабинет психологической разгрузки. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обеспокоенных жалоб на буллинг	Аналитическая справка, мониторинг
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Современное качество образования»	Осуществить модернизацию материально-технической базы школы в соответствии с поставленными целями и требованиями ФГОС.	Интегрировать основное образование учащихся, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, с использованием возможностей и ресурсов научно-образовательных и социальных партнеров.	2024-2028	Проведение диагностики и создание плана мероприятий	Бюджет внебюджет	Директор школы	Создание перспективного плана совершенствования материально-технической базы и поэтапная его реализация.	Анализ работы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В направлении «Знание» – достигнуть высокого уровня. Реализация Программы развития будет способствовать обновлению методов и технологий, совершенствованию содержания образования, повышению мотивации и вовлеченности обучающихся в обучение, обеспечит высокое качество и доступность образования.

В направлении «Воспитание» – сохранить высокий уровень. Реализация Программы развития позволит создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, увеличит число школьников, занимающихся волонтерской деятельностью.

В направлении «Здоровье» – достигнуть высокого уровня. Более высокая результативность обучения, воспитания, развития школьников будет достигнута без перегрузки учителей и учащихся. Развитие системы дополнительного образования будет способствовать сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В направлении «Творчество» – сохранить высокий уровень. Реализация Программы развития будет способствовать функционированию образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению.

В направлении «Профориентация» – достигнуть высокого уровня. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, предпрофильное и профильное обучение, расширение сетевого взаимодействия с ВУ-Зами, СПО, предприятиями области, повысят уровень готовности выпускников школы к выбору будущей профессии.

В направлении «Учитель. Школьная команда» – достигнуть высокого уровня. Реализация Программы развития позволит сохранить условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников, развитию наставничества, увеличению числа педагогических работников, владеющими компетенциями по работе с одаренными детьми.

В направлении «Школьный климат» – достигнуть высокого уровня. Реализация мероприятий Программы развития, информационная открытость школы позволят повысить уровень удовлетворенности со стороны родителей.

В направлении «Образовательная среда» – достигнуть высокого уровня. Реализация Программы развития позволит сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС. Всё это позволит достигнуть высокого уровня Школы Минпросвещения России.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Пакет локальных нормативных актов, соответствующих ФГОС	- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе; - Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - Положение о школьной форме обучающихся; - Положение об оплате труда работников школы; - Должностные инструкции; - Порядок оказания платных образовательных услуг; - Положение об Управляющем Совете школы	- Положение о проектной деятельности; - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - Положение о программе развития; - Положение о порядке организации и проведении самообследования; - Положение о формах обучения; - Положение об индивидуальном учебном плане; - Положение о внутренней системе оценки качества образования; - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ; - Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ; - Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации; - Положение о сайте; - Положение об информационной открытости.	Обновление требуемых ЛНА в соответствии с ФГОС третьего поколения администрацией лица
2. Материально-	Учебные кабинеты, обо-	Кабинет биологии (112, укомплектован	Лабораторное оборудование для прове-	Внебюджетные

техническое обеспечение	рудованные в соответствии с ФГОС	компьютерным, учебным и лабораторным оборудованием); Кабинет физики (111, укомплектован компьютерным, учебным и лабораторным оборудованием); кабинет химии (218, укомплектован компьютерным, учебным и лабораторным оборудованием); кабинет информатики (219, укомплектован компьютерным, учебным оборудованием); кабинет ОБЖ (210); кабинеты русского языка (106, 107), кабинеты математики (214, 215); кабинеты истории (103, 108); кабинет географии (104); актовый зал; спортивный зал; столовая.	дения физических экспериментов (ОГЭ), 2027 г. – 200 т.р. Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов, 2026 г. – 200 т.р. Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники 2024 г. – 300 т.р. 2025 г. – 300 т.р. 2026 г. – 300 т.р. 2027 г. - 300 т.р. Приобретение интерактивной техники 2024 г. 200т.р. 2025 г. – 200 т.р. 2026 г. – 200т.р. 2027 г. – 200 т.р. Мебель для столовой, 2025 г – 100 т.р Мебель для учебных кабинетов 2025 г. – 150 т.р. 2026 г. – 150 т.р. 2027 г. – 150 т.р.	средства
3. Кадровые ресурсы	Квалификация кадрового ресурса	<i>Методическое объединение учителей начальных классов, из 10 педагогов:</i> 1 высшей категории; 1 первой категории; 7 соответствие занимаемой должности; 1 не имеют категории. <i>Методическое объединение учителей гуманитарного цикла, из 9 педагогов:</i> 3 высшей категории; 2 первой категории; 4 соответствие занимаемой должности.	Повышение квалификации кадрового ресурса	-Аттестация педагогических работников; -Непрерывные курсы повышения квалификации; -Работа с молодыми педагогами.

		<i>Методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла из 5 педагогов:</i> 2 первой категории; 2 соответствие занимаемой должности; 1 не имеют категории. <i>Методическое объединение учителей математических наук, из 4 педагогов:</i> 2 первой категории; 1 соответствие занимаемой должности; 1 не имеет категории <i>Методическое объединение учителей естественно-научного цикла из 4 педагогов:</i> 1 высшей категории; 2 первой категории; 1 не имеет категории.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования и внебюджетные средства	Запланированный бюджет: 2024 год 105333293,73 р 2025 год 93365394,95 р 2026 год 93145439,78 р	Предполагаемые внебюджетные средства 2024 год 3390000 р. 2025 год 3390000 р. 2026 год 3390000 р.	Бюджетные средства и средства, полученные в результате деятельности по оказанию платных услуг, сдачи в аренду и добровольные пожертвования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по реализации углубленного обучения и расширенного изучения отдельных предметов.	Обеспечение 100% учащихся Доступности образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.	-100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; -100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по каждому из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов; -100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании; -100% учеников школы вовлечены в проектную/исследовательскую деятельность; -100% учеников школы обеспечены учебниками; -100% учителей школы используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; -100% учеников 10 – 11 классов обучаются согласно выбранному профилю; -100% учителей школы используют в работе цифровые образовательные ресурсы; -сформирована внутренняя система оценки качества образования; -результаты внешней оценки качества образования школы выше областных.
Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.	Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.	-100% учеников школы являются участниками проекта «Разговоры о важном»; -развитие ученического самоуправления через работу детской организации «Пламя»; -развитие ученических объединений, клубов; -активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ; -20% учеников школы являются участниками волонтерского движения.
Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, без-	Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.	-100% учеников школы охвачены горячим питанием; -100% учеников школы ежегодно проходят плановый медицинский осмотр;

опасности участников образовательного процесса.		-100% педагогов школы проходят плановый медицинский осмотр; -100% педагогов школы внедряют здоровьесберегающие технологии; -100% учеников школы охвачены программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; -70% учеников школы посещают спортивные секции, мероприятия; -более 25% учащихся участвуют в мероприятиях на получение Знака «ГТО»
Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся. Сформировать музейное пространство и активизировать его роль в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения	-75% учеников школы являются участниками всероссийской олимпиады школьников; - ежегодно есть победители/призеры муниципального и регионального уровня ВСОШ; - ежеквартальный выпуск газеты «школьное перо» - 40% учеников школы посещают кружки и мероприятия центра «Точка роста», открытой на базе школы; - ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг.
Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения	Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии	• 100% учеников 1-11-х классов проходят профориентацию в рамках предмета «Россия. Мои горизонты».
Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов	- 50% учителей школы прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая, учитель-наставник, учитель-методист); -100% учителей школы прошли повышение квалификации для работы по ФГОС; - ежегодное участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства; - ежегодное участие учителей школы в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта; - внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения.
Обеспечить индивидуализи-	Повышение уровня удовле-	- наличие в школе отдельного кабинета

рованное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.	творности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.	для работы педагога-психолога; - наличие индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 95%.
Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.	Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования.	- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; - создание современной цифровой образовательной среды школы; - обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, области и других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; - достигнут полный уровень по результату самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Направление «Знание»						
Обновление локальных актов в соответствии с ФГОС	31.05.2024г		Локальные акты	Локальные акты	зам.директора по УВР Терехина Е.В. Ворожейкина А.А. Рогова К.О.	директор Попова Т.В.
Приведение программ учебных предметов в соответствие с ФГОС	30.06.2024г. 30.06.2025г. 30.06.2026г 30.06.2027г. 30.06.2028г.		Программы учебных предметов соответствуют ФГОС	Программы учебных предметов	зам.директора по УВР Терехина Е.В. Ворожейкина А.А. Рогова К.О.	директор Попова Т.В.
Разработка образовательной программы на учебный год	30.08.2024г. 30.08.2025г. 30.08.2026г 30.08.2026 г. 30.08.2027 г.		Образовательная программа размещена на официальном сайте школы	Образовательная программа	зам.директора по УВР Терехина Е.В. Ворожейкина А.А. Рогова К.О.	директор Попова Т.В.
Разработка программы дополнительного образования на учебный год	30.08.2024г. 30.08.2025г. 30.08.2026г 30.08.2026 г. 30.08.2027 г.		Программа дополнительного образования размещена на официальном сайте школы	Программа дополнительного образования	методист Запорожников З.А.	зам.директора по ВР Рогова К.О.
Составление расписания учебных занятий и до-	01.09.2024г. 01.09.2025г.		Расписание учебных занятий и ДО размещено на информационном	Расписание учебных занятий и ДО	зам.директора по УВР Терехина Е.В.	директор Попова Т.В.

полнительного образования	01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		стенде лица и электронном Дневнике			
Функциональная грамотность	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г. 31.05.2028г.		Результаты мониторинга проверки выше областных	Мониторинг	Учителя-предметники, классные руководители	зам.директора по УВР Терехина Е.В.
ВПП	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г. 31.05.2028г.		Результаты мониторинга проверки выше областных	Мониторинг	Учителя-предметники, классные руководители	зам.директора по УВР Терехина Е.В.
ГИА – 9, ЕГЭ – 11, итоги учебного года	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г. 01.09.2029 г.		100% выпускников 9-х классов получили аттестат; 100% выпускников 11-х классов получили аттестат; Результаты ГИА-9, ЕГЭ11 выше областных	Итоги ГИА-9, ЕГЭ11 отражены в ежегодном публичном докладе и в самообследовании	зам.директора по УВР Терехина Е.В.	директор Попова Т.В.
Направление «Воспитание»						
Разработка программы воспитания школы	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		Программа воспитания размещена на официальном сайте школы	Программа воспитания	зам.директора по ВР Рогова К.О.	директор Попова Т.В.
Проект «Разговоры о важном»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		100% учеников школы являются участниками проекта	Еженедельный классный час	зам.директора по ВР Рогова К.О.	директор Попова Т.В.
Формирование волонтерского отряда	01.09.2024г.		Не менее 80% учеников школы участвуют в добровольческих меро-	План работы волонтерского отряда	советник по воспитанию Картавых	зам.директора по ВР Рогова К.О.

			приятных		Н.С.	
Направление «Здоровье»						
Ежегодный плановый медосмотр учеников школы	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г. 31.05.2028г.		100% учеников школы проходят ежегодно плановый медицинский осмотр	Результаты медосмотра	мед.сестра Ионова Н.Л.	зам.директора по ВР Рогова К.О.
Организация горячего питания	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		100% учащихся школы охвачены горячим питанием	меню с выбором блюд	зав.столовой	зам.директора по ВР Рогова К.О.
Классные часы по организации ЗОЖ и профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г. 31.05.2028г.		100% педагогов школы внедряют здоровьесберегающие технологии; 100% учеников школы охвачены программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; Не менее 6 мероприятий в год по профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Классные часы	классные руководители	зам.директора по ВР Рогова К.О.
Расширение видов спорта ШСК «Юниор»	01.09.2024		80% учеников школы посещают спортивные секции и мероприятия	Расписание занятий спортивных секций	учителя физической культуры Титова Т.А. Тарасов Е.А.	зам.директора по ВР Рогова К.О.
Направление «Творчество»						
Участие во ВСОШ	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		75% учеников школы участвуют во ВСОШ по различным предметам	Дипломы победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ	Учителя-предметники	Зам.директора Ворожейкина А.А.

Мероприятия центра «Точка роста»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центра «Точка роста»	план работы центра «Точка роста»	Учителя-предметники	Зам.директора Терехина Е.В.
Выпуск школьной газеты «Школьное перо»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		Ежеквартальный выпуск школьной газеты	школьная газета	Королькова С.Д	зам.директора по ВР Рогова К.О.
Направление «Профориентация»						
Проект по профориентации «Билет в будущее»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		Не менее 40% учеников школы являются участниками проекта	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	советник по воспитанию	зам.директора по ВР Рогова К.О.
Курс внеурочной деятельности «Россия. Мои горизонты»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		100% учащихся являются слушателями курса	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	советник по воспитанию	зам.директора по ВР Рогова К.О.
Направление «Учитель. Школьная команда»						
Непрерывные плановые курсы повышения квалификации	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования	Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя школы	Зам.директора Ворожейкина А.А.

			из Федерального реестра образовательных программ			
Конкурсы педагогического мастерства	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	Дипломы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	педагогические работники	Зам.директора Ворожейкина А.А.
Конференции/семинары по диссеминации педагогического опыта	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		Ежегодное участие педагогов школы семинарах/конференциях по диссеминации педагогического опыта	Тезисы статей/докладов по диссеминации педагогического опыта	педагогические работники	Зам.директора Ворожейкина А.А.
Проект «Наставничество»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		100% молодых специалистов школы являются участниками проекта «Наставничество»	Конспекты открытых мероприятий	педагогические работники	Зам.директора Ворожейкина А.А.
Направление «Образовательная среда»						
ФГИС «Моя школа»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Не менее 80% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»; Не менее 40% педагогов школы используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	педагогические работники	Зам.директора по УВР Ворожейкина А.А.
Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями района, области	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		Заключение новых, продление старых договоров о сотрудничестве; Проведение дней открытых дверей	Договора о сетевом взаимодействии	Зам.директора: Рогова К.О.	Директор Попова Т.В.
Открытость образовательной деятельности	в течение всего срока		Обновление информации о жизни школы на официальном сайте и в	ежедневные новости на сайте школы	советник по воспитанию Картавых	Директор Попова Т.В.

			соцсетях	и в соцсетях	Н.С.	
Приобретение учебного оборудования	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г. 01.09.2028г.		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов; Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники; Приобретение интерактивной техники; Мебель для кабинетов и для столовой	Учебное оборудование	Гл.бухгалтер Картавых Т.А.	Директор Попова Т.В.
Направление «Школьный климат»						
Создание кабинета психолога с оборудованием зон	01.09.2024г.		Создан кабинет психолога	Отдельный кабинет психолога с оборудованными зонами	Зам.директора: Рогова К.О.	Директор Попова Т.В.
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г. 31.05.2028г.		Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 95%	Результаты мониторинга	Зам.директора: Рогова К.О.	Директор Попова Т.В.