

Управление образования
администрации Тамбовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолядинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
Протокол № от 23.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.А.Громова
Приказ № от 01.04.2023г.

программа воспитания
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«В ритме детства»

Возраст учащихся: 6-15 лет
Срок реализации 21 день

Автор: Надежда Сергеевна Картавых,
педагог-организатор
МБОУ «Новолядинская СОШ»
Составитель: Юлия Сергеевна Косова
Педагог-организатор
филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Столовое

с. Столовое 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18

2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Социальное партнёрство»	28
2.16. Модуль «Орлята России»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в течение смены (21 день) летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новолядинская СОШ».

Программа составлена на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) организациями отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новолядинская СОШ» и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новолядинская СОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новолядинская СОШ» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с Столовое являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – всемирный день окружающей среды;

6 июня - день русского языка, Пушкинский день в России;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Тамбовского района и Тамбовской области.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает:

- Торжественные мероприятия, посвященные открытию и закрытию смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Ежедневная церемония поднятия и спуска флага летнего лагеря отличившимися воспитанниками;
- тематические праздники и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (участие родителей в спортивных соревнованиях, экскурсиях).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы обязательно учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день;
- В коллективе объединены знакомые и незнакомые друг с другом дети;
- Автономность существования: влияние внешних факторов во время пребывания в лагере уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности – территория лагеря, отрядные комнаты и т.д.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; формирование дружного и сплоченного отряда происходит с учетом знания периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, речёвки, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новолядинская СОШ» дети традиционно участвуют в КТД: разработка отличительных знаков отряда, подготовка и участие в концертах, флешмобах, соревнованиях, квестах, отрядных играх: театральная постановка «Верю – не верю!», мероприятие, посвящённое Дню России, конкурс «Лучший вожатый», конкурс «Мой блог в соцсети», конкурс «Голоса России», танцевальное шоу «Лучше всех».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, клуб вожатых. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются

основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Обязательным условием является включение в совет лагеря командиров отрядов и по одному (выборная кандидатура) члену отряда. Командир отряда в свою очередь избирается советом отряда. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда:

- командир отряда, который отвечает за организацию дня, проводит сбор-планирование на день, следит за соответствием намеченных дел плану, отвечает за своевременное представление плана, представляет отряд на Совете лагеря;
- помощник командира, который отвечает за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря и отряда, является главным помощником командира;
- физрук отряда, который организует выход на зарядку, проверяет соответствие форме, организует проведение физкультминуток вместе с вожатыми, отвечает совместно с вожатыми за спортивный инвентарь, организует дела спортивной направленности, разучивает спортивные игры;
- трудорг отряда, который организует уборку отрядной комнаты и закрепленной территории, следит за сохранностью мебели, состоянием отрядной комнаты,
- культорг отряда, который отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Вместе они представляют интересы отряда в общих делах летнего лагеря, при взаимодействии с администрацией.

Для подготовки к участию в общих делах формируются временные творческие группы. При этом используется метод чередования творческих поручений (ЧТП), который предполагает смену командира временной группы.

При этом внутри отрядов могут создаваться свои клубы, штабы и т.д. по интересам детей.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу тематической смены «В океане профессий»;
- деятельность кружковых объединений, секций: «Хоровое пение», «Волшебный аккорд», «Спортивное лето», дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда летнего лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. В целях стимулирования и поддержания интересов детей проводится традиционный конкурс на лучшее оформление отрядной комнаты.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории летнего лагеря (например, высадка растений, акции по уборке прилегающей территории и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания: график проведения зарядок, режим дня, правила и законы лагеря, расписание занятий кружков дополнительного образования, доску достижения отрядов;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в летнем лагере с дневным пребыванием детей предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в летнем лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Летний лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Для успешной работы вожатых, их обучения и вовлечения в отрядные и общелагерные дела старшим вожатым проводятся собрания вожатского коллектива, на котором обсуждаются планы работ на неделю, на день, разбираются правила игр, соревнований, сценарии и т.д. Вожатый - главный помощник воспитателя, он должен знать способы и приемы общения с детьми отряда, суметь организовать и вовлечь их в КТД. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы на странице лагеря в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- заключение договора на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, квесты, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- презентацию профессий различных направлений;
- организация на базе летнего лагеря профориентационной смены, в работе которых принимают участие представители различных профессий, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространствареализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке страницы лагеря в социальной сети в «ВКонтакте» с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей летнего лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада летнего лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

организацию полноценного процесса воспитания в рамках сотрудничества с социальными партнерами - филиалом МАУК «Тамбовский районный дом культуры» в р.п. Новая Ляда, филиалом МБУК «Межпоселенческая библиотека Тамбовского района» в р.п. Новая Ляда, Тамбовским отделением ВОО «Всероссийское добровольное пожарное общество», отделом БДД ОГИБДД ОМВД России по Тамбовскому району, ТО «Артист» и другими.

2.16. Модуль «Орлята России

<https://disk.yandex.ru/i/6ZsQ0rx8reLlxw>

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в селе Столовое Тамбовского района Тамбовской области. Расположен в сосновом бору. Поселок с развитой социокультурной средой, в небольшой удаленности от областного центра, позволяет проводить воспитательную деятельность, направленную на всестороннее развитие ребенка. Максимальная приближенность к природе позволяет конструировать воспитательную среду в области экологической безопасности. Возможность тесного взаимодействия с социокультурными партнерами охватывает все стороны воспитательной работы.

Летний лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал летнего лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Летний лагерь дневного пребывания является тематическим, то есть каждая смена имеет свою тематику и направленность, которые ежегодно меняются и утверждаются. Смена в лагере является кратковременной – 21 день. Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Режим дня

8.30	-	9.00	<i>Сбор детей</i> Мы рады вам! Чтобы день наш был в порядке, Мы начнем его с зарядки!
9.00	-	9.15	<i>Зарядка</i> Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
9.15	-	9.20	<i>Утренняя линейка</i> Пора, пора! На линейку, детвора! (объявление плана работы на день) Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие

			государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
9.20	-	10.00	<i>Завтрак</i> Каша, чай, кусочек сыра – Вкусно, сыто и красиво.
10.00	-	12.00	<i>Работа по плану отрядов, работа кружков</i> Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00	-	13.00	<i>Игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры</i>
13.00	-	14.10	<i>Обед</i> Нас столовая зовёт: Суп, второе и компот.
13.10	-	14.20	<i>Свободное время</i> Ждёт нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных.
14.20	-	14.25	<i>Линейка</i> (подведение итогов дня)
14.25	-	14.30	<i>Операция «Уют». Уход домой</i> До свидания! До новых встреч!

Отличительной особенностью летнего лагеря является кратковременность смены – в течение 21 дня в режиме дневного пребывания организуются и реализуются уникальные мероприятия, как традиционные, так и новые.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги общеобразовательного учреждения: педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая, инструктор по физической культуре, медицинский работник, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

1. Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье

детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

2. Специальные кадры (педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

3. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Игровые комнаты для детей.
- Столовая.
- Медицинский кабинет.
- Спортивный зал, спортивный инвентарь.
- Актальный зал.
- Библиотека.
- Зеленая зона.
- Спортивный городок, беговая дорожка, стадион, прыжковая яма, баскетбольная и волейбольная площадки.

Научно-методическое обеспечение:

- Локальные акты по организации работы ЛДП.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Проведение установочного семинара для сотрудников ЛДП.
- Сценарии КТД.
- Информационные стенды: «Солнечные часы» (режим дня), «Чудо-календарь» (еженедельный план смены), «Здравствуй новый день» (план на день), «Погодный барометр» (экран успешности соревнований), «Академия открытий» (график работы объединений дополнительного образования).
- Диагностический инструментарий.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после проведения смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, используемые в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в летнем лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

план-сетка смены пришкольного лагеря

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Физкультурно-оздоровительный квест «Ты в игре!»</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>Творческо-оздоровительная квест-игра «Паровоз Здоровья «В поисках ПП-кода»</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Телемост «Содружество орлят России»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>Настольная карточная игра «68 дорог»</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>

Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Столовое

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1	«Мир для детей всего мира!» - конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей			+	
2	Час информации «История российского гимна»				+
3	«Пушкириада» - квест по сказкам А.С. Пушкина			+	
4	Экскурсия в краеведческий музей				+
5	Час информации «На троне вечный был работник» 350 лет со дня рождения Петра 1				+
6	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России Межотрядный конкурс «Народные игры Тамбовской области»			+	
7	«День памяти и скорби» – памятное мероприятие у памятника Детям войны			+	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
8	Праздничное мероприятие, посвященное открытию лагерной смены «Вперед, к новым берегам!»			+	

9	Экологическая акция «Вода России»		+	+	
10	«Экологический квест в пришкольном лесу»			+	
11	Конкурс фильмов и театральных постановок «Верю – не верю!»			+	
12	Соревнования по фигурной езде на велосипедах			+	
13	«Сила, мужество, отвага» – соревнования юных пожарных (с привлечением ВДПО)			+	
14	Конкурс «Лучший вожатый»			+	
15	Большие Олимпийские дворовые игры – вышибалы, баскетбол			+	
16	Конкурс «Мой блог в соцсети»			+	
17	Большой музыкальный конкурс «Голоса России»			+	
18	«Лучше всех!» – танцевальное шоу			+	
19	«Золотая расчёска» - конкурс парикмахерского искусства			+	
20	«Шоу моды из комода» - модное шоу дизайнерской одежды			+	
21	День Нептуна			+	
22	Концертная программа «До свидания, лагерь!»			+	

Модуль 3 «Отрядная работа»

23	<p>День 1. День знакомств. <u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» - Операция «Уют» (оформление отрядных уголков и уголка лагеря) Тренинг «знакомство» Анкетирование (на входе)</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
24	<p>День 2. Остров «Знакомства»</p> <p>Подготовка к открытию лагерной смены</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
25	<p>День 3. Мыс «Открытий»</p> <p>Игра «Ты мне нравишься»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
26	<p>День 4. Риф «Экология»</p> <p>Викторина «Флора и фауна Тамбовского края»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
27	<p>День 5. Остров «Пушкириада»</p> <p>Беседа «Пушкин – наше все»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
28	<p>День 6. Полуостров «Зелёный»</p> <p>Игра «Скажи хорошее о друге»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+

29	<p>День 7. Остров «Киномания»</p> <p>Составление речёвок о дружбе</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
30	<p>День 8. Острова «Мужества»</p> <p>Беседа о важности ЗОЖ</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
31	<p>День 9. Полуостров «Сила и отвага»</p> <p>Игра «Десятилетие нашего детства»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
32	<p>День 10. Остров «Моя Россия»</p> <p>Час информации «Наша сила в единстве»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
33	<p>День 11. Мыс «Дом журналиста»</p> <p>Спортивный час «День бегуна»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
34	<p>День 12. Остров «Спортивный»</p> <p>Игра «Скажи хорошее о друге»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+

35	<p>День 13. Полуостров «Репортерский»</p> <p>Игра «Десятилетие нашего детства»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
36	<p>День 14. Риф «Музыкалити»</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
37	<p>День 15. Остров «Танцпол»</p> <p>Игра «Десятилетие нашего детства»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
38	<p>День 16. Бизнес-остров</p> <p>ДОЛ-игры «Финансовая грамотность»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
39	<p>День 17. «Мыс красота»</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
40	<p>День 18. Остров «Память»</p> <p>Час памяти «Мы помним...»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				+
41	<p>День 19. Полуостров «Мода из комода»</p>				+

	Игры в настольные игры «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
42	День 20. <i>Мыс «Повелитель морей и океанов»</i> Игра «Морской бой» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				+
43	День 21. <u>День прощания</u> Операция «Уют» Акция «Почта пожеланий»				+
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
44	Конкурс на лучшее оформление отрядной комнаты				+
45	Конкурс листовок – «Лес – дыхание планеты»				+
46	Конкурс рисунков «С огнем шалости опасны!»				+
47	Конкурс стенгазет «Новости отряда»				+
Модуль 5 «Самоуправление»					
48	Выборы органов самоуправления отрядов				+
49	Заседание совета лагеря Конкурс отрядных уголков			+	
50	Заседание совета лагеря	Еженедельно		+	
51	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	Ежедневно			+
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
52	Работа в кружках	По расписанию			+

Модуль 7 «Здоровый образ жизни»

53	Первичный осмотр детей: рост, вес Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»				+
54	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»				+
55	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»				+
56	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»				+
57	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»				+
58	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».				+
59	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»				+
60	Пятиминутка здоровья «Закаливание»				+
61	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»				+
62	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»				+
63	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»				+
64	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»				+
65	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»				+
66	Пятиминутка здоровья «Польза утренней				+

	гимнастики»				
67	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»				+
68	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»				+
69	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»				+
70	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»				+
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
71	Оформление летнего лагеря перед началом смены			+	
72	Оформление интерьера отрядных комнат				+
73	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		+	
74	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		+	
75	Оформление отрядных уголков				+
76	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	Регулярно в течение смены		+	
77	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	Регулярно в течение смены		+	
78	Оформление стенда в рекреации лагеря	Регулярно в течение смены		+	
79	Размещение на стенде творческих работ детей	В течение смены лагеря		+	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
80	Инструктаж по ТБ			+	
81	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно				+

	клещи!»				
82	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»				+
83	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»				+
84	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»				+
85	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»				+
86	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»				+
87	Беседа «Терроризм – угроза обществу»				+
88	Беседа с сотрудником ГИБДД			+	+
89	Беседа «Правила поведения в общественном месте»				+
90	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»				+
91	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»				+
92	Беседа «Правила пользования электроприборами»				+
93	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними				+
94	Беседа «Безопасная дорога домой»				+

95	Беседа «Помощь при ожогах»				+
96	Беседа «Спички детям не игрушки»				+
97	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»				+

Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»

98	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
99	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
100	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Июнь			

Модуль 11 «Работа с родителями»

101	Прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей и заключение договора на отдых и оздоровление обучающихся в летнем			+	
-----	---	--	--	---	--

	лагере с дневным пребыванием детей				
102	Индивидуальные консультации	По запросу		+	
Модуль 12 «Экскурсии и походы»					
103	Экскурсия в краеведческий музей	11.06.2022			+
104	Экскурсии в филиал МАУК «Тамбовский районный дом культуры» в р.п. Новая Ляда, филиал МБУК «Межпоселенческая библиотека Тамбовского района» в р.п. Новая Ляда	По плану			+
105	Экскурсии в музей пожарной охраны	По плану			+
Модуль 13 «Социальное партнерство»					
106	Мероприятия по плану социальных партнеров	По планам социальных партнеров		+	+
Формы ключевых событий и дел		Краткое описание			
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>					
Игровой час «Играю я – играют друзья»		Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление			

<p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 1</p>	<p>лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</p>
<p><i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i></p>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 4</p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) Приложение 5	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) Приложение 6	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	

<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Приложение 7</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Приложение 8</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p><i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i></p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) Приложение 9</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение 10</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
<p><i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i></p>	
<p>Научно- познавательные встречи «Мир науки</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или</p>

вокруг меня» (уровень отряда) Приложение 11	представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) Приложение 12	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) Приложение 13	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение 14	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они

<p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 15</p>	<p>смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 16</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<p><i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 17</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 18</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</p>
<p><i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию»</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о</p>

<p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 19</p>	<p>Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
<p>Телемост «Содружество орлят России»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 20</p>	<p>Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 21</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>
<p><i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i></p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 22</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>(уровень отряда/лагеря)</p> <p>Приложение 23</p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</p>
<p><i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i></p>	

<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 24</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p><i>(уровень отряда и лагеря)</i></p> <p>Приложение 25</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLItTbgcRgBpA</p>

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 26</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 27</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 28</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше</p>

	<p>открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) Приложение 29</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

Календарь событий

В соответствии с датой старта смены необходимо включить данные значимые памятные даты в программу смены:

- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 27 июня – День молодежи
- 8 июля – День семьи, любви и верности
- 30 июля – День Военно-морского флота

Юбилейные даты:

- 6 июня – 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 – 1978)
- 14 июля – 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816)

По итогам защиты итоговых педагогических продуктов зимнего фестиваля было рекомендовано для включения в программу следующие воспитательные практики:

1. Физкультурно-оздоровительный квест «Ты в игре!»
2. Настольная карточная игра "68 ДОРОГ"
3. Творческо-оздоровительная квест-игра «Паровоз Здоровья «В поисках ПП-кода»