

Управление образования
администрации Тамбовского муниципального округа

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новолядинская средняя общеобразовательная школа» в с. Тулиновка

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы

Протокол №7 от 20.05.2025г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.В. Попова

Приказ №597 от 20.05.2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей

Возраст учащихся: 6,5-15 лет

Срок реализации 21 день

Автор-составитель: Цацаева Надежда Александровна,
педагог-организатор

С. Тулиновка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания	7
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.4. Основные направления воспитания	8
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	10
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.1. Содержание, виды и формы деятельности	19
2.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	20
2.3. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	20
2.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	21
2.5. Инвариативный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	22
2.6. Инвариативный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	23
2.7. Инвариативный модуль «Детское самоуправление»	24
2.8. Инвариативный модуль «Инклюзивное пространство»	26
2.9. Инвариативный модуль «Профориентация»	27
2.10. Инвариативный модуль «Социальная активность в Движении Первых»	26
2.11. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»	28
2.12. Вариативный модуль «Кружки и секции»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	27
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	28

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	28
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	29
3.5. Методическое обеспечение программы	29
3.6. Этапы реализации программы	29
3.7. Режим дня ЛДП «Бригантина»	30
3.8. Формы аттестации	30
Раздел IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «БРИГАНТИНА»	33
Список источников и литературы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в течение смены (21 день) летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка

Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»⁴
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) и согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с

круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового,

демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 года, в числе Основных целей и задач определяет:

- воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- Гражданско-патриотическое.
- Досуговое.
- Образовательное.
- Экологическое и спортивно-оздоровительное.
- Художественно-эстетическое

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.).

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Ценностно-целевые основы воспитания

Базовой основой содержания данной программы воспитания являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям и опираются на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие

традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При разработке программы воспитательной работы учитываются возрастные и психологические особенности участников смены, содержание программы формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка находится в с. Тулиновка Тамбовского муниципального округа Тамбовской области. Расположение лагеря в поселке с хорошей экологией, развитой социокультурной средой, в небольшой удаленности от областного центра, позволяет проводить воспитательную деятельность, направленную на всестороннее развитие ребенка. Максимальная приближенность к природе позволяет конструировать воспитательную среду в области экологической безопасности. Возможность тесного взаимодействия с социокультурными партнерами охватывает все стороны воспитательной работы.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Реализуется во взаимодействии с филиалом МАУК «Дом культуры ТМО ТО» в с. Тулиновка, филиал МБУК «Межпоселенческая библиотека Тамбовского муниципального округа» в с. Тулиновка, МАУК «Краеведческий музей Тамбовского муниципального округа» и другими.

Предусматриваются форматы проведения:

- конкурсные программы;
- игровые викторины;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми;

2.3. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Блок отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях и связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предусматриваются форматы проведения:

- ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- проведение Дней единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;

- 5 июня – всемирный день окружающей среды;

- 6 июня - день русского языка, Пушкинский день в России;

- 9 июня - День рождения Петра I;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- экскурсии, памятный митинг у мемориального комплекса и памятных мест, посвященных подвигу жителей с. Тулиновка в годы ВОВ;

- беседа «История государственных символов России», фотовыставка- «Мое село вчера и сегодня»

- посещение выставок книг в ИБЦ филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка, филиал МБУК «Межпоселенческая библиотека Тамбовского муниципального округа Тамбовской области»;

- театральные постановки по мотивам различных произведений;

- экологические игры, квесты, викторины;

- экологический десант, экскурсии на территории лесного массива лагеря;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встреча с известными людьми села

2.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Блок направлен на реализацию мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закрепленные в Конституции.

Предусматриваются форматы проведения:

- физкультурно-спортивные мероприятия, зарядка, игры на свежем воздухе; турниры по настольному теннису, по пионерболу, футболу;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;

- встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения;
- профилактические мероприятия с участием Тамбовского отделения Лиги безопасного интернета.

2.5. Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- соревнования, походы на свежем воздухе с участием родителей;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ежедневный мониторинг здоровья детей;
- оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- закаливающие процедуры, под контролем медицинского работника;
- «Родительский контроль» питания в столовой.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы.

2.6. Инвариантный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом лагеря с дневным пребыванием детей и базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика,

просвещение. При необходимости педагог-психолог организует работу с родителями – консультации по запросу и т.д.

2.7. Инвариантный модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, клуб вожатых. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Обязательным условием является включение в совет лагеря командиров отрядов и по одному (выборная кандидатура) члену отряда. Командир отряда в свою очередь избирается советом отряда. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда:

- командир отряда, который отвечает за организацию дня, проводит сбор-планирование на день, следит за соответствием намеченных дел плану, отвечает за своевременное представление плана, представляет отряд на Совете лагеря;
- помощник командира, который отвечает за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря и отряда, является главным помощником командира;
- физрук отряда, который организует выход на зарядку, проверяет соответствие форме, организует проведение физкультминуток вместе с вожатыми, отвечает совместно с вожатыми за спортивный инвентарь, организует дела спортивной направленности, разучивает спортивные игры;
- трудорг отряда, который организует уборку отрядной комнаты и закрепленной территории, следит за сохранностью мебели, состоянием отрядной комнаты,
- культорг отряда, который отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Вместе они представляют интересы отряда в общих делах летнего лагеря, при взаимодействии с администрацией.

2.8. Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- при необходимости создаются и адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью сотрудники лагеря ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

2.9. Инвариантный модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- презентацию профессий различных направлений;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

2.10. Инвариантный модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Активисты первичного отделения Движения Первых выполняют роль отрядных вожатых, которые строят систему самоуправления внутри отряда, вовлекают участников смены в текущие дела и мероприятия, реализуют детские инициативы.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- экологические акции и мероприятия по уборке территории, в том числе, в качестве волонтеров;
- сбор макулатуры;
- сбор фото и видеоматериалов;
- тренинги по оказанию первой помощи, в том числе, с привлечением волонтеров-медиков;
- оформление отрядных комнат в соответствии с тематикой смены.

2.11. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Традиционными являются походы к Дереву Любви (памятник природы, расположенный на территории с. Тулиновка), экологические походы.

Организуются экскурсии в музеи, расположенные на территории Тамбовского муниципального округа, памятные места г. Тамбова.

По приглашению и запросу организуются походы и экскурсии в другие места.

2.12. Вариативный модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется посредством функционирования кружковых объединений «Волшебные превращения на полях шахматных чудес», «Играем в баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис»- физкультурно-спортивной направленности

Предполагается приобретение участниками смены новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, спорта и т.д.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. В деятельности лагеря используются формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Для конкурсных, соревновательных мероприятий используются формы работы краткосрочной подготовки – не более 1 дня, в которых главную роль организаторов выполняют воспитатели и вожатые отряда. При подготовке общелагерных мероприятий функцию организатора выполняет старший вожатый. При реализации календарного плана воспитательной программы лагеря в определенные дни организуется взаимодействие с сотрудниками,

ОГИБДД ОМВД России по Тамбовскому муниципальному округу, специалистами по организации работы Движения Первых в Тамбовском муниципальном округе ,с филиалом МАУК «Дом культуры ТМО ТО» в с. Тулиновка, филиалом МБУК «Межпоселенческая библиотека Тамбовского муниципального округа» в с. Тулиновка и т.д.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общелагерном уровне:

- родительские форумы на странице лагеря в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- информирование родителя или законных представителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима;
- заключение договора на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- реализация мероприятий, в которых могут принять участие родители;

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы участвуют штатные педагогические работники лагеря:

- начальник лагеря - 1
- старшая вожатая -1
- инструктор по ФК -1
- воспитатели - 9
- педагог ДО -1
- отрядные вожатые

Сотрудниками лагеря с дневным пребыванием детей являются педагогические работники филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка, которые проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком, имеют практический опыт работы с постоянным и временным детским коллективом.

В качестве мотивации подводятся итоги в виде торжественного закрытия смены с награждением лучших воспитателей, отрядных вожатых, особенно отличившихся педагогических работников и детей по различным номинациям. Номинации могут быть как постоянными, так и временными в соответствии с тематикой смены.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение представлено необходимой базой и материалами в соответствии с легендой смены:

- флагшток уличный, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;
- школьный двор;
- спортивный зал для проведения физкультурно-спортивных мероприятий;
- актовый зал филиала МАУК «Дом культуры ТМО ТО» в с. Тулиновка для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещение для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры (в том числе настольные игры «Орлята России) спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

3.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены, и оно представлено:

- программой лагеря, планом мероприятий;
- должностными инструкциями, приказами об организации лагеря дневного пребывания на базе школы;
- подбором методических разработок в соответствии с планом работы;
- копилкой творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия;
- вопросами и заданиями для рефлексии.

3.6. Этапы реализации программы

I Этап. 1-3 день – организационный период.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, формирование правил безопасного поведения, инструктажи.

II Этап. 4-19 дни – основной период.

Основной деятельностью этого этапа является:

- утренние подъемы Государственного флага Российской Федерации;
- утренняя гимнастика;
- реализация основной идеи смены; тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными датами;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

III Этап. 20-21 день – заключительный период.

Основной деятельностью этого этапа является:

- церемония закрытия смены, подведение итогов смены;
- награждение.

3.7. Режим дня ЛДП «Бригантина»

Время	Активность
8.30 – 9.00	Сбор детей
9.00-9.15	Зарядка
9.15-9.20	Линейка (построение)
9.20-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков
12.00-13.00	Мероприятия, игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры
13.00-13.40	Обед
13.40-14.20	Мероприятия, свободное время
14.20-14.25	Линейка «Итоги дня»
14.25 -14.30	Рейд чистоты. Уход домой

3.8. Формы аттестации

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после проведения смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, используемые в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в летнем лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Бригантина»
на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Бригантина» на базе МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания. В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности смены ЛДП и вариативные модули.

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

День	Мероприятия	Модули
1 день 26.05.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка. Минутка здоровья «Движение - жизнь!». 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 – Завтрак. 10.00-10.30 - Утверждение правил поведения в лагере, организация отрядов (эмблема, девиз, выбор командира) 10.30-11.30- Операция «Добро пожаловать или..» 11.30-12.00 - Инструктажи по ТБ и ПДД, антитеррору, правилам пожарной безопасности и по безопасному поведению на воде. 12.00-13.00 – Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». <i>Минутка здоровья: взвешивание, измерение роста</i> 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Свободное время	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 -Операция «Уют». Уход домой	
2 день 27.05.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка. Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость?». 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.30 Дорожная азбука в загадках . Викторина «Веселись и отдыхай, да ПДД не забывай!». Инструктаж «Вело-мототехника» 11.30-13.00 – Подготовка к открытию лагерной смены 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 – Конкурс «Укрась велосипед». 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Мир: наука, культура, мораль»
3 день 28.05.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях» 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.00 – Подготовка к открытию лагерной смены 11.00-13.00- Открытие лагерной смены 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 -Дискотека на свежем воздухе 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Блок «Мир: наука, культура, мораль»
4 день 29.05.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка. Минутки здоровья «Правильное питание» 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.30 - Беседа «История государственных символов России»	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

	11.30-12.30 – Рисунки на асфальте «Это символ России» 12.30-13.00 - Фото-сессия «Я, ты, он, она- вместе целая страна» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Подготовка к турниру по настольному теннису» 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»
5 день 30.05.2025	8.30-9.00 - Сбор детей 9.00-9.15 - Зарядка. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 9.15-9.20 –Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-12.00 – Экологический поход 12.00-13.00 - Турнир по пионерболу 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Игры на свежем воздухе 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
6 день 02.06.2025	8.30-9.00 - Сбор детей 9.00-9.15 - Зарядка. Минутка здоровья. 9.15-9.20 –Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-12.00 – Концертная программа «Мы – дети России» 12.00-13.00 - Турнир по настольному теннису 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Игры на свежем воздухе 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
7 день 03.06.2025	8.30-9.00 - Сбор детей 9.00-9.15 - Зарядка. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Блок «Мир: наука, культура, мораль»

	10.00-12.00 - Конкурсная программа «Красота-спасет мир» 12.00-13.00- Фотовыставка «Мое село вчера и сегодня» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Соревнования по футболу 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»
8 день 04.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка. Зарядка. Минутки здоровья «Вредные привычки» 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-12.00 - Конкурс стихов и песен «ЗОЖ» 12.00-13.00- Информационный час «Безопасность в сети Интернет». Профилактическое мероприятие с участием Тамбовского отделения Лиги безопасного интернета. 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Подвижные игры на свежем воздухе 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Мир: наука, культура, мораль» Инвариантный модуль «Детское самоуправление» Модуль «Профориентация» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
9 день 05.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Линейка 9.15-9.30 – Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость». 9.30-10.00 - Завтрак 10.00-11.30 – Конкурс рисунков (поделок) «Природа родного края!». Сбор макулатуры 11.30-13.00- Турнир по шахматам. 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Экологическая акция (уборка территории у обелиска)	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

	14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	
10 день 06.06.2025	8.30-9.00 - Сбор детей 9.00-9.15 - Зарядка. Минутки здоровья «Осанка - основа красивой походки». 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.00 - Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» 11.00- 12.00 -Конкурсно-игровая программа «Пушкиниада». (Воспитанники соревнуются в чтении, сочинении, художественном творчестве) 12.00-13.00 - Просмотр сказок А.С. Пушкина 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Турнир по настольному теннису 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
11 день 09.06.2025	8.30-9.00 - Сбор детей 9.00-9.15 - Зарядка. Минутки здоровья «Первая помощь при ушибах». 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.30 - Когда Пётр Великий был маленьким»: час любознательного читателя 11.30-13.00 – Просмотр видеороликов «Гора самоцветов» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Игры на свежем воздухе 14.00-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Мир: наука, культура, мораль»

12 день 10.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка. Минутка здоровья «Советы Айболита» 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.00 Презентация «История настольных игр» Игра «Орлята России» 11.00-13.00- Соревнования по настольным играм между отрядами («10-летие нашего детства»). 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Спортивные забеги 14.02-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
13 день 11.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка. Минутка здоровья «Зарядись» 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.30 – Конкурс стихов и песен о России 11.30-13.00- «Военно-патриотическая игра «Зарница» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Экскурсия в школьный краеведческий музей. 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Детское самоуправление» Модуль «Профориентация»
14 день 16.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея» 9.15-9.20 – Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.30 – Беседа «Герои России» 11.30-13.00- Встреча с известными людьми села. 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Турнир по футболу	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Профориентация» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	
15 день 17.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка 9.15-9.20 – Линейка. Минутка здоровья «Вода - источник силы и здоровья» 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-13.00 День Нептуна. 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Свободное время 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»
16 день 18.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка 9.15-9.20 - Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-10.30 – Беседа с детьми «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» 10.30-13.00- Игра «Будь в движении» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Игры по финансовой грамотности 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Модуль «Социальная активность в Движении Первых»
17 день 19.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка 9.15-9.20 - Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.00 – Конкурс рисунков «Я-выбираю ЗОЖ» 11.00-13.00- Безопасное колесо 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 - Свободное время 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

18 день 20.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка 9.15-9.20 - Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.00 – Беседа «Быть другом, значит ...». 11.00-13.00- Игровая программа «Форд-боярд» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 -Акция «Письмо солдату». 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Социальная активность в Движении Первых»
19 день 23.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка - 9.15-9.20 - Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-12.00 – Фестиваль песен между отрядами «Славься, Отечество!». Викторина о ВОВ «Чтобы помнили» 12.00-13.00- Возложение цветов к обелиску. Конкурс рисунков «Дети против войны» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Подготовка к закрытию лагерной смены. 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня 14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Социальная активность в Движении Первых»
20 день 24.06.2025	8.30-9.00- Сбор детей 9.00-9.15- Зарядка 9.15-9.20 - Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-12.00 – Экологический поход 12.00-13.00 -Викторина «Что мы знаем о Войне» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Подготовка к закрытию лагерной смены 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня	Вариативный модуль «Экскурсии и походы»

	14.25-14.30 - Операция «Уют». Уход домой	
21 день 25.06.2023	8.30-9.00 - Сбор детей 9.00-9.15 - Зарядка 9.15-9.20 - Линейка 9.20-10.00 - Завтрак 10.00-11.00 – Подготовка к закрытию лагерной смены 11.00-13.00 - Концертная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» 13.00-13.40 - Обед 13.40-14.20 Дисотека на свежем воздухе. 14.20-14.25 - Линейка. Подведение итогов дня - Операция «Уют». Уход домой	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Модуль «Детское самоуправление»

Список используемой литературы и интернет ресурсов:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.-М.:ВАКО, 2019.
2. Л.В, Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2019.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2019 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2019.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2019 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь - М.: ВАКО, 2019 г.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А, В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2020 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
11. Интернет-ассоциация лагерей отдыха <http://www.camps.ru/>
12. МетодВики для Вожатых <https://summercamp.ru/>
13. Планерочка-форум вожатых <https://www.forum.planerochka.org/>
14. Правила и описания игр <http://www.rules.net.ru/>

