

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Управление образования администрации Тамбовского района

МБОУ "Новолядинская СОШ" Тамб. р."

РАССМОТРЕНО

Руководитель МСШ

Ворожейкина А.А.
приказ №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Попова Т. В.
приказ №28
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

р.п. Новая Ляда 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Новолядинская СОШ» отводит для изучения элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе не менее 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, при этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 3 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у учащихся, оканчивающих 10 класс, формируются:

Личностные результаты

– ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Подготовительный этап	2
2	Планирование	5
3	Работа над проектом	11
4	Корректировка	2
5	Подготовка к итоговой защите	4
6	Публичная защита проекта	1
7	Конференции, конкурсы	6
8	Резерв	3
Итого:		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный этап (2ч)

Выбор темы индивидуального проекта. Выбор руководителя и консультантов и определение сроков выполнения проекта.

Планирование (5ч)

Формулирование цели и задач проекта. Определение типа и формы проекта. Планирование структуры проектной работы, выдвижение основной гипотезы. Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа. Этапы выполнения проекта, задачи каждого этапа. Процедуры и критерии оценки результатов, план выполнения проекта.

Работа над проектом (11ч)

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперимент и т.д.). Выявление и обсуждения альтернатив, возникающих в ходе выполнения проектов. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта. Сбор информации, работа с источниками. Анализ, обработка и обобщение. Проведение экспериментов и опытов. Формулировка выводов, Анализ полученного продукта. Оформление результатов, формат оформления работы. Предзащита проекта.

Корректировка (2ч)

Корректировка материала. Разработка и реализация плана доработки проекта.

Подготовка к итоговой защите (4ч)

Формирование групп рецензентов работы. Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта. (мультимедийная презентация) и других материалов, необходимых для защиты.

Публичная защита проекта (1)

Публичная защита индивидуального проекта.

Конференции, конкурсы (6ч)

Подготовка к выступлению на школьной научно – практической конференции. Выступление на школьной научно – практической конференции. Подготовка сообщения по классам «Индивидуальный проект». Выступление по классам с сообщением «Индивидуальный проект». Участие в конкурсах.

Резерв времени (3 ч)

**Календарно – тематическое планирование элективного курса
«Индивидуальный проект» для 10 класса
(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап(2ч)					
1	Выбор темы индивидуального проекта	1			
2	Выбор руководителя и консультантов и определение сроков выполнения проекта	1			
Планирование (5ч)					
3	Формулирование цели и задач проекта. Определение типа и формы проекта	1			
4	Планирование структуры проектной работы, выдвижение основной гипотезы.	1			
5	Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа.	1			
6	Этапы выполнения проекта, задачи каждого этапа	1			
7	Процедуры и критерии оценки результатов, план выполнения проекта	1			
Работа над проектом (11ч)					
8	Сбор и уточнение информации(основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперимент и т.д.)	1			
9	Выявление и обсуждения альтернатив, возникающих в ходе выполнения проектов	1			
10	Выбор оптимального варианта хода проекта	1			
11	Поэтапное выполнение задач проекта	1			
12	Сбор информации, работа с источниками	1			
13	Анализ, обработка и обобщение.	1			
14-15	Проведение экспериментов и опытов	2			
16	Формулировка выводов, Анализ полученного продукта	1			
17	Оформление результатов, формат оформления работы	1			
18	Предзащита проекта	1			
Корректировка (2ч)					
19	Корректировка материала	1			
20	Разработка и реализация плана доработки проекта	1			
Подготовка к итоговой защите (4ч)					
21	Формирование групп рецензентов работы	1			

22	Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов.	1			
23-24	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта (мультимедийная презентация) и других материалов, необходимых для защиты	2			
<i>Публичная защита проекта(1ч)</i>					
25	Публичная защита индивидуального проекта	1			
<i>Конференции, конкурсы(9ч)</i>					
26-27	Подготовка к выступлению на школьной научно – практической конференции	2			
28-29	Выступление на школьной научно – практической конференции	2			
30-31	Подготовка сообщения по классам «Индивидуальный проект»	2			
32-33	Выступление по классам с сообщением «Индивидуальный проект»	2			
34	Участие в конкурсах	1			