

Управление образования
администрации Тамбовского муниципального округа

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новолядинская средняя общеобразовательная школа» в с. Б. Липовица

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
школы
Протокол №7 от 20.05.2025г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.В. Попова
Приказ №597 от 20.05.2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

летнего лагеря с дневным пребыванием детей

Возраст учащихся: 6,5-15 лет
Срок реализации 21 день

Составитель:
Рябова Малена Олеговна
учитель начальных классов

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на военно-патриотическую тематику «Юные патриоты» Филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Большая Липовица (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в Филиале МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Большая Липовица (далее — организация, школа).

1.2. Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.2. Задачами Программы являются:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школе.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Фестиваль, игры народов России, интеллектуальные игры «Россия». Круглый стол «Люди вокруг нас», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями — защитниками Отечества;
- Мастер классы и конкурсы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы «Читаем Пушкина всем лагерем», музыки- караоке конкурс «Россию славим песнями», изобразительного творчества- выставки рисунков «Край мой родной», театра- инсценировка сказок А.С.Пушкина, мультипликации ;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных игр по плану сельской библиотеки и ДК. Игровые программы по ПДД. Викторины «Что я знаю о родном крае?» и марафоны «История моего села в картинках».

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания «Знаменитые люди Тамбовского края»; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни: «День России» и «Символы России»;
- использование в работе материалов, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение информационных часов о героизме и мужестве «Горячее сердце», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю;
- проведение встреч с участниками СВО;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Посещение аллеи памяти участников СВО и возложение цветов к бюсту Исаеву А.А. - герою России, участнику СВО. Мемориальный комплекс участникам ВОВ.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции и беседы, посвященные выдающимся писателям и поэтам России;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- театрализованное представление русских народных сказок и праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры «Береги планету», актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края за круглым столом «Глобальные миссии»;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с работниками лесничества и участие в экологических конкурсах «Эколята-дошколята», «Домики для птиц»;

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования «Зарничка», «Герои спорта» ;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте «День велосипеда. Правила ПДД», правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- Утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Модуль отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях и связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предусматриваются форматы проведения:

- ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- проведение Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – всемирный день окружающей среды;

6 июня - день русского языка, Пушкинский день в России; 9 июня - День рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- экскурсии, памятный митинг у мемориального комплекса и памятных мест, посвященных подвигу жителей с. Б.Липовица в годы ВОВ;

- Дискуссия «История государственных символов России», фотовыставка-

«Мое село»

- посещение выставок книг в филиале МБУК «Межпоселенческая библиотека Тамбовского муниципального округа Тамбовской области» в с.Большая Липовица;

- Инцинировака сказок А.С.Пушкина;

- экологические игры, квесты, викторины;

- экскурсии на территории лесного массива лагеря;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к

природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую

тематику;

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом- психологом лагеря с дневным пребыванием детей и базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. При необходимости педагог-психолог организует работу с родителями – консультации по запросу и т.д.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

1.1. На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов.

3.5.5. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда:

- командир отряда, который отвечает за организацию дня, проводит сбор-планирование на день, следит за соответствием намеченных дел плану, отвечает за своевременное представление плана, представляет отряд на Совете лагеря;
- помощник командира, который отвечает за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря и отряда, является главным помощником командира;
- физрук отряда, который организует выход на зарядку, проверяет соответствие форме, организует проведение физкультминуток вместе с вожатыми, отвечает совместно с вожатыми за спортивный инвентарь, организует дела спортивной направленности, разучивает спортивные игры;

Вместе они представляют интересы отряда в общих делах летнего лагеря, при взаимодействии с администрацией.

3.6. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.7. Модуль «Проориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- презентацию профессий различных направлений;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

3.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

- экологические акции и мероприятия по уборке территории, в том числе, в качестве волонтеров;
- сбор макулатуры;
- сбор фото и видеоматериалов;
- тренинги по оказанию первой помощи, в том числе, с привлечением волонтеров-медиков;
- оформление отрядных комнат в соответствии с тематикой смены.

. Вариативные содержательные модули.

3.9 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Традиционными являются походы в храм преподобного Амвросия Оптинского и к аллее героев, экологические походы «Юные следопыты».

<...>

3.10. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется посредством функционирования кружковых объединений «Шахматная академия», «Юные баскетболисты», «Футбол», «Настольный теннис»- физкультурно-спортивной направленности

Предполагается приобретение участниками смены новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, спорта и т.д.

IV. Организационный раздел

4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. В деятельности лагеря используются формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Для конкурсных, соревновательных мероприятий используются формы работы краткосрочной подготовки – не более 1 дня, в которых главную роль организаторов выполняют воспитатели и вожатые отряда. При подготовке общелагерных мероприятий функцию организатора выполняет старший вожатый. При реализации календарного плана воспитательной программы лагеря в определенные дни организуется взаимодействие с сотрудниками, ОГИБДД ОМВД России по Тамбовскому муниципальному округу, специалистами по организации работы Движения Первых в Тамбовском муниципальном округе ,с филиалом МБУК «МБ Тамбовского МО» в с. Б.Липовица.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общелагерном уровне:

- родительские форумы на странице лагеря в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- информирование родителя или законных представителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима;
- заключение договора на отдых и оздоровление обучающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- реализация мероприятий, в которых могут принять участие родители;

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы участвуют штатные педагогические работники лагеря:

- начальник лагеря - 1
- старшая вожатая -1
- инструктор по ФК -1
- воспитатели - 3
- педагог ДО -1
- отрядные вожатые

Сотрудниками лагеря с дневным пребыванием детей являются педагогические работники филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Большая Липовица, которые проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком, имеют практический опыт работы с постоянным и временным детским коллективом.

В качестве мотивации подводятся итоги в виде торжественного закрытия смены с награждением лучших воспитателей, отрядных вожатых, особенно отличившихся педагогических работников и детей по различным номинациям. Номинации могут быть как постоянными, так и временными в соответствии с тематикой смены.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение представлено необходимой базой и материалами в соответствии с легендой смены:

- флагшток уличный, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;
- школьный двор;
- спортивный зал для проведения физкультурно-спортивных мероприятий;

- актовый зал филиала МБУК «МБ Тамбовского МО» в с. Большая Липовица для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещение для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры (в том числе настольные игры «Орлята России) спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

4.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены, и оно представлено:

- программой лагеря, планом мероприятий;
- должностными инструкциями, приказами об организации лагеря дневного пребывания на базе школы;
- подбором методических разработок в соответствии с планом работы;
- копилкой творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия;
- вопросами и заданиями для рефлексии.

4.6. Этапы реализации программы

1 Этап. 1-3 день – организационный период.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, формирование правил безопасного поведения, инструктажи.

II Этап. 4-19 дни – основной период. Основ-

ной деятельностью этого этапа является:

- утренние подъемы Государственного флага Российской

Федерации;

- утренняя гимнастика;
- реализация основной идеи смены; тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятливыми датами;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа творческих мастерских.

III Этап. 20-21 день – заключительный период.

Основной деятельностью этого этапа является:

- церемония закрытия смены, подведение итогов смены;
- награждение.

4.7. Режим дня

ЛДП «Солнышко»

Время	Активность
8.30 – 9.00	Сбор детей
9.00-9.15	Зарядка
9.15-9.20	Линейка (построение)
9.20-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков
12.00-13.00	Мероприятия, игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры
13.00-13.40	Обед
13.40-14.20	Мероприятия, свободное время
14.20-14.25	Линейка «Подведение итогов»
14.25 -14.30	Уход домой

4.8. Формы аттестации

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после проведения смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

4.8.1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

4.8.2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

4.8.3. принцип развивающего характера осуществляемого

анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, используемые в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в летнем лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Солнышко» на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Большая Липовица

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Большая Липовица является методическим документом

для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания. В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности смены ЛДП и вариативные модули.

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

План-сетка

1 день 26.05.25 Сбор	2 день 27.05.25 Город мастеров	3 день 28.05.25 Юн Армия	4 день 29.05.25 Трудовой десант	4 день 30.05.25 День защиты детей	5 день 02.05.25 Здравствуй, лето !	7 день 03.06.25 День Семьи
<p>Прием детей</p> <p>Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.</p> <p>Практическое занятие «Эвакуация людей при ЧС»</p> <p>Игры на знакомство.</p> <p>Игры на командообразование.</p> <p>Игры на выявление лидеров.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО).</p> <p>Экологические игры «Лагерь – наш дом».</p> <p>Конкурс рисунков «Береги планету»</p> <p>Поделки из природных материалов</p> <p>Завершающий информационный сбор с подведением итогов дня.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>УИСО.</p> <p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены.</p> <p>Организационный сбор отрядов.</p> <p>Мероприятие «День рождения Юн Армии»</p> <p>Спортивные состязания ко дню пограничника</p> <p>ЗИС</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Линейка / Церемония открытия смены.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Огонёк организационного периода.</p> <p>ЗИС</p>	<p>Тренировочная пожарная эвакуация.</p> <p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Тематический час «Герой моей семьи».</p> <p>ЗИС.</p>
<p>8 день 04.06.25 Встреча с работниками ГИБДД и МВД</p>	<p>9 день 05.06.25 День Памяти</p>	<p>10 день 06.06.25 Икебана</p>	<p>11 день 09.06.25 Пушкинский день</p>	<p>12 день 10.06.25 День России</p>	<p>13 день 11.06.25 Здоровье природы</p>	<p>14 день 16.06.25 День профессий</p>

<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Кинопросмотр с обсуждением, беседа, практическое занятие на тему: «День велосипеда. Правила ПДД»</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>УИСО.</p> <p>Просветительский проект «Без срока давности».</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок».</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Час мужества «Горячее сердце».</p> <p>Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами».</p> <p>Живой альманах «На страницах истории моей страны».</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Конкурс рисунков, декоративно-прикладная творческая работа «Икебана»</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Инцинировка сказок А.С.Пушкина</p> <p>Литературно-музыкальное мероприятие.</p> <p>Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне».</p>	<p>В течение дня: конкурс «Зна-ток русского языка».</p> <p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Фестиваль дворовых игр/ игр народов России.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Выставка «Азбука моей страны».</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Эко-марафон «Сохраняй и создавай».</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Творческие встречи со специалистами детского лагеря.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Игра по станциям «Профессия моей мечты».</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Конкурс мастерства.</p> <p>ЗИС</p>
<p>15 день</p> <p>17.06.25</p>	<p>16 день</p> <p>18.06.25</p>	<p>17 день</p> <p>19.06.25</p>	<p>18 день</p> <p>20.06.25</p>	<p>19 день</p> <p>23.06.25</p>	<p>20 день</p> <p>24.06.25</p>	<p>21 день</p> <p>25.06.25</p>

Что? Где? Когда?	День Здоровья и Спорта	Символы России	Я, ты, он, она-спортивная детвора»	Туристы	Круглый стол	Закрытие лагеря
<p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Викторины и интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>Церемонии открытия общелагерной спартакиады.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Церемония награждения «Герои спорта».</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Круглый стол «Люди вокруг нас»</p> <p>Интеллектуальная игра «Россия».</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Презентация результатов деятельности кружков /секций.</p> <p>Первенство по футболу.</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО.</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Практическое занятие по установке туристической палатки.</p> <p>Ориентирование на местности</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>ЗИС.</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>УИСО</p> <p>Деятельность органов самоуправления.</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>Собрание круглого стола</p> <p>ЗИС</p>	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Праздничный концерт</p> <p>ЗИС.</p>

Список используемой литературы и интернет ресурсов:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.-М.:ВАКО, 2019.

2. Л.В, Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2019.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2019 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2019.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2019 г.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь - М.: ВАКО, 2019 г.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А, В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2020 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
11. Интернет-ассоциация лагерей отдыха <http://www.camps.ru/>
12. МетодВики для Вожатых <https://summercamp.ru/>
13. Планерочка-форум вожатых
<https://www.forum.planerochka.org/>

Правила и описания игр <http://www.rules.net.ru/>